



ASSOCIAÇÃO ACOLHIMENTO
BOM PASTOR

RELATÓRIO MENSAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO Abril/2022

I. DADOS DA PARCERIA

OSC: Associação Acolhimento Bom Pastor

NOME DO SERVIÇO: Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos

Nº DO PROCESSO: 16.293-3/2018

Nº DO TERMO: 27/2018

(X) COLABORAÇÃO () FOMENTO

VIGÊNCIA: 01/03/2022 a 31/12/2022

VALOR DO TERMO ANUAL: R\$ 186.549,46

II. INTRODUÇÃO

Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV, para crianças e adolescentes, na faixa etária de 07 a 17 anos e idosos a partir de 60 anos, referenciados no Centro de Referência de Assistência Social – CRAS Novo Horizonte, no Centro de referência de Assistência Social – CRAS Santa Gertrudes e no Centro de Referência Especializado da Assistência Social - CREAS no Município de Jundiaí.

Com objetivo de oferecer o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV de qualidade, para um total de 100 pessoas, divididas em 5 grupos com 20 participantes cada, em dois territórios de abrangência.

O trabalho desenvolvido no Jardim Novo Horizonte abrange dois grupos de crianças de 07 a 12 anos residentes do Novo Horizonte II e III e conjunto Habitacional João Mezallira Júnior, todos atendidos na sede da instituição.

O trabalho desenvolvido no Bairro Santa Gertrudes abrange três grupos, sendo um com crianças de 07 a 12 anos, um grupo com adolescentes de 13 e 15 anos e um grupo com idosos acima de 60 anos.

Os resultados esperados são:

- 1) Atender 02 Grupos (CRAS referência: Novo Horizonte) totalizando 40 pessoas.
- 2) Atender 03 Grupos (CRAS referência: Santa Gertrudes) totalizando 60 pessoas.
- 3) Realizar 03 Percursos completos.
- 4) Avaliar os percursos realizados.
- 5) Prestar conta da parceria para o Poder Público.

III. DEMONSTRAÇÃO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

A. AÇÕES DESENVOLVIDAS

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SANTA GERTRUDES:

Horários	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
08h00 – 09h00	Preparação do local e da atividade	Preparação do local e da atividade	Preparação do local e da atividade	Preparação do local e da atividade	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
09h00 – 10h00	Atividade de Convívio- Artesanato Idosos	-	Grupo Socioeducativo Idosos	-	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
10h00 – 11h00	Atividade de Convívio- Artesanato Idosos	-	Grupo Socioeducativo Idosos	-	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
11h00 – 12h00	Atividade de Convívio- Artesanato Idosos	-	-	-	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe

12h00 – 13h00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
13h00 – 14h00	Preparação do local e da atividade	Preparação do local e da atividade	Preparação do local e da atividade	Preparação do local e da atividade	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
14h00 – 15h00	Atividade de convívio Contação de Histórias Mágicas – Adolescentes/Crianças	Atividade de convívio – Crianças/Adolescentes Artes	Grupo Socioeducativo Crianças	Grupo Socioeducativo Adolescentes	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
15h00 – 16h00	Atividade de convívio Contação de Histórias Mágicas – Adolescentes/Crianças	Atividade de convívio – Crianças/Adolescentes Artes	Grupo Socioeducativo Crianças	Grupo Socioeducativo Adolescentes	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
16h00 – 17h00	-	-	-	-	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES NOVO HORIZONTE:

Horários	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
08h00 – 09h00	Preparação do local e da atividade	Preparação do local e da atividade	-	-	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
09h00 – 10h00	Atividade de convívio – KARATÊ	-	-	-	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
10h00 – 11h00	Atividade de convívio – KARATÊ	-	-	-	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
11h00 – 12h00	Atividade de convívio – KARATÊ	-	-	-	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe

12h00 – 13h00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
13h00 – 14h00	Preparação do local e da atividade	Preparação do local e da atividade	Preparação do local e da atividade	Preparação do local e da atividade	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
14h00 – 15h00	Atividade de convívio – ARTESANATO	Grupo Socioeducativo Crianças	Atividade de convívio – Dança	Atividade de convívio – Karatê	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
15h00 – 16h00	Atividade de convívio – ARTESANATO	Grupo Socioeducativo Crianças	Atividade de convívio – Dança	Atividade de convívio – Karatê	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
16h00 – 17h00	-	Grupo Socioeducativo Crianças	-	Atividade de convívio – Karatê	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
16h00 – 17h00	-	Grupo Socioeducativo Crianças	-	-	-
17h00 – 16h00	-	Grupo Socioeducativo Crianças	-	-	-

Encontros Socioeducativos Território Jardim Novo Horizonte

- **Grupo Período da Manhã - Crianças:**

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades
1ª Semana 05/04/22		<p>Objetivo: Refletir com o grupo as etapas do desenvolvimento e crescimento dentro dos ambientes em que vivem</p> <p>Metodologia: folha sulfite impressa linha do tempo</p> <p>Relato da atividade: Após o acolhimento com as crianças, foi dado início a atividade. Foi entregue a folha com a linha do tempo, nela estavam expressos os seguintes anos: 2019/2022/2032. Após isso, a técnica pediu que fosse relatado nas colunas de acordos com os respectivos anos, quais foram as principais vivências dos usuários e o que mudou de um período para o outro. No ano de</p>

	<p>Vivenciando o crescimento e o desenvolvimento</p>	<p>2032, foi solicitado que os mesmos se imaginassem no futuro e o que esperavam alcançar até lá. Resultado: O grupo trouxe que brincavam muito quando menores de vários tipos de brincadeiras infantis, além de alguns morarem com pais e mães, coisa que hoje, devido a separação dos pais, não moram mais. Já em 2022 teve algumas mudanças na vida deles, alguns relatam perdas de entes queridos, além da chegada da pandemia, coisa que não viviam em 2019. Alguns relataram terem mudado de escola e, para o futuro, todos trouxeram planos profissionais: se tornar policial, médica, confeiteira, jogador de futebol e até empresários.</p>
<p>2ª Semana 15/03/22</p>	<p>Autocuidado</p>	<p>Objetivo: Proporcionar a reflexão acerca das estratégias de cuidado consigo mesmo. Metodologia: Cartolina, filipetas de papel, lápis e um semáforo lúdico. Relato da atividade: Acolhido os usuários, o grupo foi convidado a se sentar em círculo em frente ao flip-chart e a um semáforo lúdico gigante produzido com cartolina preta e E.V.A nas cores: vermelho, amarelo e verde. A partir disso, a técnica iniciou o diálogo lembrando ao grupo quais eram os significados de cada cor do semáforo. Feito isso, foi realizada uma analogia entre a sequência: PARE, ATENÇÃO e SIGA com as circunstâncias da vida, nas quais é preciso refletir sobre as experiências que nos fazem bem e que portanto devemos continuar fazendo, assim como as situações que requerem cuidado/atenção e as que fazem mal, portanto, sendo necessário suspendê-las. Dessa forma, foram entregues filipetas de papel aos usuários e os mesmos foram orientados a escrever as situações que os mesmos reconhecem que devem parar de fazer, as que requerem mais atenção quando o fizer e as que situações nas quais pode-se prosseguir porque fazem bem para si. Resultado: O grupo trouxe diversas situações nas quais reconhecem que precisam parar de fazer, ter mais cuidado e prosseguir. Este tema gerou muito entrosamento entre o coletivo e os usuários se divertiram bastante a cada situação apresentada por seus colegas de grupo, sobretudo as que foram entendidas como situações "PARE".</p>
<p>3ª Semana 19/04/22</p>	<p>Consumismo e Qualidade de vida</p>	<p>Objetivo: Proporcionar ao grupo reflexões sobre consumo Metodologia: Filipetas de papel com algumas perguntas e brinquedos trazidos pelas crianças. Relato da atividade: Acolhida às crianças, as mesmas foram convidadas a se sentarem nos tatames dispostos no chão. Em seguida foram realizadas algumas perguntas relacionadas a forma na qual eles se envolvem com o universo do consumo ao seu redor. De forma lúdica, foram utilizadas as filipetas para perguntar aos usuários sobre os itens que cada um possui e o desejo individual de consumir objetos que ainda não estão ao seu alcance. Além disso, o grupo foi convidado a refletir sobre seu envolvimento com o universo tecnológico e a forma como suas famílias também vivenciam o consumo através da tecnologia.</p>

		<p>Resultado: Conforme as crianças responderam o que foi perguntado pela técnica no grupo, foi observado quais são os itens que o grupo consome e a forma como elas se relacionam com o consumo. A estratégia foi importante pois permitiu observar que as grandes marcas e não exclusivamente de brinquedos, permeiam a vida das crianças. As mesmas esboçaram almejar itens tecnológicos e foram convidadas a refletir sobre a utilização de cada item e porque tais produtos são tão importantes para os usuários.</p>
<p>4ª Semana 26/04/22</p>	<p>Árvore dos Problemas</p>	<p>Objetivo: Identificar quais os tipos de problemas que existem no bairro Metodologia: Uma árvore feita de carolina, post its e caneta Relato da atividade: Acolhido os usuários os mesmos foram convidados a se sentarem nas cadeiras. Após isso, foi realizado a divisão em 2 equipes. Foi solicitado que os mesmos levantassem os problemas que identificam no bairro em que moram, a equipe que falassem mais problemas além do bairro que estivessem relacionados a crianças ganharia a premiação e levaria 2 bis para dividir entre a equipe. Resultado: As equipes trouxeram que as demandas do bairro seriam muitas: matos nas calçadas; falta de sinalização; faixas de pedestres; casa para pessoas em situação de rua; distribuir mais cestas básicas para famílias carentes; construir mais ub's; escolas; reformar a bom pastor; mais ônibus e a equipe que conseguiu levar a premiação foi a que levantou a hipótese de construir mais orfanatos. Os assuntos trazidos foram trabalhados entre os usuários.</p>

- **Grupo Período da Tarde - Crianças:**

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades
<p>1ª Semana 05/04/22</p>		<p>Objetivo: Refletir com o grupo as etapas do desenvolvimento e crescimento dentro dos ambientes em que vivem Relato da atividade: Após o acolhimento com as crianças, foi dado início a atividade. Foi entregue a folha com a linha do tempo, nela estavam expressos os seguintes anos: 2019/2022/2032. Após isso, a técnica pediu que fosse relatado nas colunas de acordos com os respectivos anos, quais foram as principais vivências dos usuários e o que mudou de um período para o outro. No ano de 2032, foi solicitado que os mesmos se imaginassem no futuro e o que esperavam alcançar até lá, isso tudo em forma lúdica pois foi identificado alguns usuários com</p>

	<p>Vivenciando o crescimento e o desenvolvimento</p>	<p>bastante dificuldade na escrita. Resultado: O grupo relatou que no ano de 2019 brincavam muito, iam para a escola muitas vezes a pé ou de perua, e a maioria moravam com seus pais naquele ano. Já no ano de 2022, alguns continuam estudando na mesma escola e alguns mudaram de escola. Disseram que no futuro pretendiam fazer cursos e faculdades, duas usuárias que são gêmeas disseram querer trabalhar na empresa que a mãe delas trabalham (fábrica de fazer palitos) e uma das usuárias, a mais nova (7 anos) relatou que quer trabalhar fazendo limpeza nas casas das famílias. Foi dialogado com o grupo acerca de todas as possibilidades futuras, além da reflexão do quanto os sonhos profissionais são moldados e mudados com o passar do tempo.</p>
<p>2ª Semana 12/04/22</p>	<p>Autocuidado</p>	<p>Objetivo: Proporcionar a reflexão acerca das estratégias de cuidado consigo mesmo. Metodologia: Cartolina, filipetas de papel, lápis e um semáforo lúdico. Relato da atividade: Acolhido os usuários, o grupo foi convidado a se sentar em círculo em frente ao flip-chart e a um semáforo lúdico gigante produzido com cartolina preta e E.V.A nas cores: vermelho, amarelo e verde. A partir disso, a técnica iniciou o diálogo lembrando ao grupo quais eram os significados de cada cor do semáforo. Feito isso, foi realizada uma analogia entre a sequência: PARE, ATENÇÃO e SIGA com as circunstâncias da vida, nas quais é preciso refletir sobre as experiências que nos fazem bem e que portanto devemos continuar fazendo, assim como as situações que requerem cuidado/atenção e as que fazem mal, portanto, sendo necessário suspendê-las. Dessa forma, foram entregues filipetas de papel aos usuários e os mesmos foram orientados a escrever as situações que os mesmos reconhecem que devem parar de fazer, as que requerem mais atenção quando o fizer e as que situações nas quais pode-se prosseguir porque fazem bem para si. Resultado: As crianças disseram que reconhecem quando fazem algo que precisam PARAR de fazer, e ficam em alerta quando praticam alguma coisa nas quais vão levar broncas dos pais ou de alguém responsável. Disseram que brigam muito nas escolas e em casa e também com os irmãos através de chutes e xingando uns aos outros. A atividade foi intitulada por eles como "Momento de Confissão" e proporcionou momentos de reflexão junto ao grupo, mas também de divertimento.</p>
<p>3ª Semana</p>		<p>Objetivo: Dialogar junto ao grupo até que ponto eles são consumistas Metodologia: Filipetas de papel com algumas perguntas, tatames e um balde de lixo grande Relato da atividade: Acolhida às crianças, as mesmas foram convidadas a se sentar nos tatames dispostos no chão. Em seguida, dividimos as crianças em 2 grupos, foram realizadas algumas perguntas relacionadas a forma na qual eles se envolvem com o universo do consumo ao seu redor. De forma lúdica, foram</p>

19/04/22	Consumismo e Qualidade de vida	<p>utilizadas as filipetas para perguntar aos usuários sobre os itens que cada um possui e o desejo individual de consumir objetos que ainda não estão ao seu alcance. Além disso, o grupo foi convidado a refletir sobre seu envolvimento com o universo tecnológico e a forma como suas famílias também vivenciam o consumo através da tecnologia, no final utilizamos o balde eles teriam que convencer 3 jurados que tinha no espaço a comprarem, o melhor discurso e o grupo que conseguisse vender ganharia um prêmio.</p> <p>Resultado: A proposta apresentada foi muito importante para os usuários. O grupo demonstrou comprometimento com a atividade e foi possível trabalhar os ideais de consumo junto ao coletivo.</p>
4ª Semana 26/04/22	Árvore dos Problemas	<p>Objetivo: Identificar problemas no território.</p> <p>Metodologia: Uma árvore feita de cartolina, post its e caneta.</p> <p>Relato da atividade: Acolhido os usuários, os mesmos foram convidados a se sentarem nas cadeiras. Após isso foi realizada a divisão em 2 equipes. Foi solicitado que o grupo levantasse os problemas que identificam no bairro em que moram. A cada problema levantado, os mesmos deveriam escrever em post its e colar na árvore de problemas.</p> <p>Resultado: As crianças relataram que o bairro ainda precisa de muitas mudanças, como melhorar o atendimento da UBS, contratação de mais médicos, reformar a bom pastor, limpezas nos ônibus, diminuir a passagem e a palavra mais trazida pelas crianças foi ter mais respeito com as pessoas. Relataram também a colocação de elevadores em mais espaços públicos ou rampas para pessoas com deficiência.</p>

Encontros Socioeducativos Território Santa Gertrudes

- Grupo Crianças:

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades
1ª Semana		Objetivo: Proporcionar a reflexão acerca das estratégias de cuidado consigo mesmo.

06/04/22	Autocuidado	<p>Metodologia: flip-chart, canetas, filipetas de papel, caneta e um semáforo lúdico.</p> <p>Relato da atividade: Acolhido os usuários, o grupo foi convidado a se sentar em círculo em frente ao flip-chart e a um semáforo lúdico gigante produzido com cartolina preta e E.V.A nas cores: vermelho, amarelo e verde. A partir disso, a técnica iniciou o diálogo lembrando ao grupo quais eram os significados de cada cor do semáforo. Feito isso, foi realizada uma analogia entre a sequência: PARE, ATENÇÃO e SIGA com as circunstâncias da vida, nas quais é preciso refletir sobre as experiências que nos fazem bem e que portanto devemos continuar fazendo, assim como as situações que requerem cuidado/atenção e as que fazem mal, portanto, sendo necessário suspendê-las. Dessa forma, foram entregues filipetas de papel aos usuários e os mesmos foram orientados a escrever as situações que os mesmos reconhecem que devem parar de fazer, as que requerem mais atenção quando o fizer e as que situações nas quais pode-se prosseguir porque fazem bem para si.</p> <p>Resultado: As crianças trouxeram diversas situações nas quais praticam e que reconhecem que precisam parar ou que requerem mais atenção quando forem praticadas. Estes relatos, foram norteados por justificativas que normalmente são embasadas em broncas nas quais levam dos pais todas as vezes que praticam uma ação "inadequada" que acabam por violar as regras de casa. Foram trazidos relatos de situações nas quais o grupo entende que devem prosseguir fazendo, tais como: realizar os deveres escolares, ajudar os pais nas tarefas domésticas e andar de bicicleta. O grupo foi levado a reflexão do quanto é importante ser responsável por parte das escolhas que realizam sobre si e o quanto as mesmas podem provocar valorização pessoal e estratégias de autocuidado.</p>
2ª Semana 13/04/22	Consumismo e qualidade de vida	<p>Objetivo: Dialogar com as crianças acerca do consumo excessivo e necessário.</p> <p>Metodologia: Perguntas em filipetas de papel; tatames; brinquedos.</p> <p>Relato da atividade: Acolhida às crianças, as mesmas foram convidadas a se sentar nos tatames dispostos no chão. Em seguida foram realizadas algumas perguntas relacionadas a forma na qual eles se envolvem com o universo do consumo ao seu redor. De forma lúdica, foram utilizadas as filipetas para perguntar aos usuários sobre os itens que cada um possui e o desejo individual de consumir objetos que ainda não estão ao seu alcance. Além disso, o grupo foi convidado a refletir sobre seu envolvimento com o universo tecnológico e a forma como suas famílias também vivenciam o consumo através da tecnologia.</p> <p>Resultado: Foi notório o quanto as crianças foram bem sinceras ao responder as perguntas. Relataram o quanto é difícil aceitar o "não" dos pais e a forma como reagem frente a isso. Trouxeram quais são seus ideais de consumo e o quanto estes, por vezes, está distantes de suas realidades. Dialogam também que a tecnologia já faz parte de suas vidas e o quanto é "impossível" segundo eles se desapegar desta.</p>
3ª Semana		<p>Objetivo: Compreender os problemas existentes no território</p>

20/04/22	Elaboração da árvore de problemas	<p>Metodologia: árvore feita de cartolina, post its e canetas.</p> <p>Relato da atividade: Foi realizado o acolhimento das crianças conforme elas iam chegando ao grupo. Foi colada a árvore de papel na parede e solicitado que os mesmos se sentassem nas cadeiras que estavam em círculo. Após isso, foi solicitado que os mesmos escrevessem no pedaço de papel algumas situações que eles vivenciam seja na escola, rua, bairro ou na própria casa e colocassem na árvore dos problemas.</p> <p>Resultado: O grupo trouxe algumas questões bastante similares, sobretudo problemas referente a família e escola. Relataram algumas discussões no âmbito familiar e entre colegas da escola que eles presenciaram. Foi um momento muito bom pra eles, onde o grupo se sentiu à vontade e seguro em falar sobre várias situações.</p>
3ª Semana 27/04/22	Mapeamento do Território	<p>Objetivo: Identificar as demandas do território</p> <p>Metodologia: 2 cartazes; com post-its e canetas.</p> <p>Relato da atividade: Conforme as crianças iam chegando, as mesmas foram acolhidas e convidadas a se sentarem nas cadeiras que estavam de frente aos cartazes. Nos mesmos, estava escrito “O que meu bairro possui?” no outro “O que meu bairro não possui?”. Após isso foi solicitado que refletissem sobre tais questões e escrevessem as demandas levantadas nos post-its e colocassem nos cartazes correspondentes.</p> <p>Resultado: O grupo trouxe muitas coisas que o bairro possui e ambas as demandas apresentadas foram refletidas em coletivo. O grupo foi oportunizado a problematizar as questões trazidas e construir o senso crítico acerca dos problemas sociais.</p>

- **Grupo Adolescentes:**

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades
		<p>Objetivo: Proporcionar a reflexão acerca das estratégias de cuidado consigo mesmo.</p> <p>Metodologia: flip-chart, canetão, filipetas de papel, caneta e um semáforo lúdico.</p> <p>Relato da atividade: Acolhido os usuários, o grupo foi convidado a se sentar em círculo em frente ao flip-chart e a um semáforo lúdico gigante produzido com cartolina preta e E.V.A nas cores: vermelho, amarelo e verde. A partir disso, a técnica iniciou o diálogo lembrando ao grupo quais eram os significados de cada</p>

<p>1ª Semana 07/04/22</p>	<p>Autocuidado</p>	<p>cor do semáforo. Feito isso, foi realizada uma analogia entre a sequência: PARE, ATENÇÃO e SIGA com as circunstâncias da vida, nas quais é preciso refletir sobre as experiências que nos fazem bem e que portanto devemos continuar fazendo, assim como as situações que requerem cuidado/atenção e as que fazem mal, portanto, sendo necessário suspendê-las. Dessa forma, foram entregues filipetas de papel aos usuários e os mesmos foram orientados a escrever as situações que os mesmos reconhecem que devem parar de fazer, as que requerem mais atenção quando o fizer e as que situações nas quais pode-se prosseguir porque fazem bem para si.</p> <p>Resultado: O grupo construiu de forma bastante coesa todos os elementos que identificam importantes para exercerem o autocuidado. Trouxeram diversas situações nas quais precisam ficar atentos e até mesmo remover do seu repertório pessoal. Destas situações, a maioria englobam a relação individual dos mesmos com os espaços de convívio familiares e escolares. Trouxeram considerar importante manter os aspectos legais e de bom relacionamento com os espaços que os rodeiam.</p>
<p>2ª Semana 14/04/22</p>	<p>Sexualidade como Direito</p>	<p>Objetivo: Discutir com o grupo sobre a prevenção sexual e o cuidado. Metodologia: flip-chart. Relato da atividade: Os adolescentes foram acolhidos e convidados a se sentarem em círculo de frente ao chip-chart. Após isso foi dado início a conversa sobre sexualidade, englobando o desenvolvimento da puberdade e adolescência em relação às mudanças físicas e psicológicas, as infecções sexualmente transmissíveis e métodos preventivos/contraceptivos. Resultado: A atividade foi visivelmente importante ao coletivo, pois a partir dela, os usuários puderam tirar várias dúvidas, sobretudo voltadas para a higiene do corpo e desenvolvimento da sexualidade na fase adolescente. Foi observado que os usuários não possuem espaços de diálogos sobre o assunto em outros espaços de convívio.</p>
<p>3ª Semana 21/04/22</p>		<p>Não houve atividades devido ao feriado.</p>
		<p>Objetivo: Dialogar com as crianças acerca do consumo excessivo e necessário. Metodologia: Filipetas de papéis. Relato da atividade: Acolhido os adolescentes, os mesmos foram convidados a se sentar em círculos. Em seguida foram realizadas algumas perguntas relacionadas a forma na qual eles se envolvem com o universo do consumo ao seu redor. De forma lúdica e dialética, foram utilizadas as filipetas para perguntar aos usuários sobre os itens que cada um possui e o desejo individual de consumir objetos que ainda não estão ao seu alcance. Além disso, o grupo foi convidado a refletir sobre</p>

<p>4ª Semana 28 /04/22</p>	<p>Consumo e Qualidade de Vida</p>	<p>seu envolvimento com o universo tecnológico e a forma como suas famílias também vivenciam o consumo através da tecnologia. Resultado: Os usuários relataram muitas informações importantes referente a suas vidas e a forma como cada um se relaciona com o que consome e com o que tem desejo em consumir. Os adolescentes trouxeram perspectivas futuras de trabalho e objetivos para outras áreas de suas vidas.</p>
---------------------------------------	---	--

- **Grupo Idosos:**

<p>Semanas/Atividades</p>	<p>Encontro Socioeducativo TEMA:</p>	<p>Descrição das Atividades</p>
<p>1ª Semana 06/04/2022</p>	<p>Autocuidado</p>	<p>Objetivo: Proporcionar a reflexão acerca das estratégias de cuidado consigo mesmo. Metodologia: flip-chart, canetão, filipetas de papel, caneta e um semáforo lúdico. Relato da atividade: Acolhido os usuários, o grupo foi convidado a se sentar em círculo em frente ao flip-chart e a um semáforo lúdico gigante produzido com cartolina preta e E.V.A nas cores: vermelho, amarelo e verde. A partir disso, a técnica iniciou o diálogo relembrando ao grupo quais eram os significados de cada cor do semáforo. Feito isso, foi realizada uma analogia entre a sequência: PARE, ATENÇÃO e SIGA com as circunstâncias da vida, nas quais é preciso refletir sobre as experiências que nos fazem bem e que portanto devemos continuar fazendo, assim como as situações que requerem cuidado/atenção e as que fazem mal, portanto, sendo necessário suspendê-las. Dessa forma, foram entregues filipetas de papel aos usuários e os mesmos foram orientados a escrever as situações que os mesmos reconhecem que devem parar de fazer, as que requerem mais atenção quando o fizer e as que situações nas quais pode-se prosseguir porque fazem bem para si. Resultado: A atividade foi importante pois permitiu que o grupo refletisse acerca de práticas de vida adotadas pelos mesmos que valem a reflexão e muitas vezes a pausa de ações que tem prejudicado o processo de valorização pessoal. Foram trazidas reflexões diante das relações sociais familiares que interferem na rotina do idoso. Uma usuária relatou se preocupar tanto com os problemas do filho que acaba esquecendo de si própria. Outros usuários refletiram sobre a prática de cuidado com a saúde nas quais requerem mais atenção. Houve também quem trouxesse situações nas quais colocaram em risco sua própria vida, por desatenção nos afazeres domésticos. Um idoso refletiu sobre seu processo de trabalho e o quanto este é presente em sua vida até hoje, pois sua aposentadoria não é suficiente para</p>

		dar conta da organização financeira da família. A proposta apresentada aos idosos foi bastante importante e valorizada pelos usuários.
<p>2ª Semana 13/04/2022</p>	<p>Sexualidade como direito</p>	<p>Objetivo: Dialogar juntamente com o grupo sobre os relacionamentos, cuidados e prevenção.</p> <p>Metodologia: flip-chart, e folhas sulfite com informações impressas</p> <p>Relato da atividade: Os usuários foram acolhidos e convidados a se sentarem nas cadeiras que estavam dispostas em círculo de frente ao flip-chart. Neste, estavam colados papéis com os temas a serem conversados com o grupo, referente aos processos de transformação do corpo ao longo do envelhecimento. Foram trabalhados os temas infecções sexualmente transmissíveis, menopausa, disfunções sexuais e amadurecimento do corpo e dos processos psíquicos.</p> <p>Resultado: Inicialmente os usuários demonstraram constrangimento, sobretudo, pela naturalidade na qual o assunto foi inicialmente abordado. Aos poucos foram se sentindo à vontade para trazer relatos e tirar dúvidas. Visivelmente o assunto foi importante para o coletivo e permitiu que eles se permitissem explorar enquanto sujeitos dotados de vontades e desejos. A atividade proporcionada ao coletivo foi bastante divertida.</p>
<p>3ª Semana 20/04/2022</p>	<p>Consumo e qualidade de vida</p>	<p>Objetivo: conversar com o grupo acerca do consumo realizado</p> <p>Metodologia: folhas de sulfite com algumas perguntas impressas sobre o tema.</p> <p>Relato da atividade: Após recepcionar os usuários com um café e bolo, os mesmos foram convidados a se sentarem nas cadeiras que estavam em círculo. Após isso, a técnica deu início a algumas perguntas voltadas ao consumo, exemplo: quantas vezes os usuários vão ao supermercado; de que forma a inflação econômica impacta no dia a dia dos usuários?; etc.</p> <p>Resultado: Os idosos trouxeram relatos acerca da complexidade de suas rotinas de vida e o quanto o formato de consumo realizado por eles se alterou com o passar dos anos. Muitas foram as narrativas construídas pelos usuários. Foi possível proporcionar reflexão acerca de cada história trazida.</p>
<p>4ª Semana 27/04/2022</p>	<p>Árvore de Problemas</p>	<p>Objetivo: Identificar quais os problemas que existem no território</p> <p>Metodologia: vaso de planta; post its e caneta.</p> <p>Relato da atividade: Acolhidos os usuários, foi solicitado que eles relatassem nos post its os problemas que existem no bairro e depois colassem os mesmos no vaso que estava na planta. Após as problematizações, os assuntos foi dialogado com o coletivo</p> <p>Resultados: O grupo participou na proposta de forma bastante empolgada. Por ter sido utilizado um vaso de planta simulando uma árvore de verdade, os usuários ficaram muito interessados com a atividade e fizeram diversos levantamentos sobre pontos a serem melhorados no bairro.</p>

B. PÚBLICO ATINGIDO

NOVO HORIZONTE				
ABRIL				
Faixa etária		Usuários	Vagas	
7 - 12		15	5	
7 - 12		15	5	
PARTICIPAÇÕES POR DIA				TOTAL DE FREQUÊNCIA MENSAL
07/04	14/04	21/04	29/04	
15	24	26	21	86

SANTA GERTRUDES				
ABRIL				
Faixa etária		Usuários	Vagas	
7 - 12		8	12	
PARTICIPAÇÕES POR DIA				TOTAL DE FREQUÊNCIA MENSAL
06/04	13/04	20/04	27/04	
6	8	7	5	26
Faixa etária		Usuários	Vagas	
13-15		16	4	
PARTICIPAÇÕES POR DIA				TOTAL DE

07/04	14/04	21/04	29/04	FREQUÊNCIA MENSAL
13	13	0	9	35
Faixa etária			Usuários	Vagas
60+			15	5
PARTICIPAÇÕES POR DIA				TOTAL DE FREQUÊNCIA MENSAL
06/04	13/04	20/04	27/04	
10	8	7	10	35

*As aferições são realizadas através de listas de presença preenchidas on-line.

B.1 GRAU DE SATISFAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO

Não se aplica ao mês referenciado

C. CUMPRIMENTO DAS METAS

1) Atender 02 Grupos de crianças 07-12 anos (CRAS referência: Novo Horizonte) Totalizando 40 pessoas.

No mês referenciado, foi atingido 75% da meta estabelecida no plano de trabalho.

2) Atender 01 Grupo de crianças 07-12 anos (CRAS referência: Santa Gertrudes) Totalizando 20 pessoas.

No mês referenciado, foi atingido 55% da meta estabelecida no plano de trabalho.

3) Atender 01 Grupo de adolescentes 13-15 anos (CRAS referência: Santa Gertrudes) Totalizando 20 pessoas.

No mês referenciado, foi atingido 85% da meta estabelecida no plano de trabalho.

- 4) Atender 01 Grupo de idosos acima de 60 anos (CRAS referência: Santa Gertrudes) Totalizando 20 pessoas.

No mês referenciado, foi atingido 70% da meta estabelecida no plano de trabalho.

- 5) Realizar 05 Percursos completos

As atividades estão sendo desenvolvidas e o percurso parcialmente realizado no mês foi o terceiro.

- 6) Avaliar os percursos realizados.

A avaliação é feita semanalmente através de reunião conjunta da equipe técnica e coordenação do serviço. São realizadas reuniões entre os técnicos da OSC e dos CRAS de referência para avaliação.

- 7) Prestar conta da parceria para o Poder Público.

São realizadas reuniões entre a OSC e o Poder Público (CRAS e UGADS) e realizados relatórios de atividades e prestações de contas mensalmente.

D. BENEFÍCIOS E IMPACTOS GERADOS PELA PARCERIA

Os benefícios e impactos estão descritos no item resultados na descrição das atividades semanais.

E. EXECUÇÃO FINANCEIRA

No mês referenciado não foi solicitado nenhuma alteração com relação à parte financeira.

F. DIVULGAÇÃO DA PARCERIA

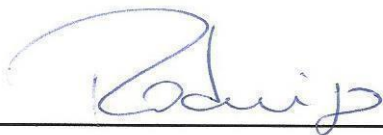
A parceria é divulgada nos canais oficiais da Associação (site e redes sociais) e através de banners afixados nos locais de execução dos serviços.

G. TÓPICOS ADICIONAIS

Realizamos a alteração no período de realização do grupo de crianças no território do Novo Horizonte. Passando do período da manhã para o período da tarde. A alteração foi necessária por conta da escassez de público no período da manhã e foi comunicada e referendada pelo CRAS do território.

H. ANEXOS

As listas de presença e relatórios de fotos serão encaminhados em documentos a parte devido a extensão de tais arquivos.



Rodrigo Pierobon Rodrigues

Coordenador de Projetos