ASSOCIAÇÃO ACOLHIMENTO
BOM PASTOR

RELATÓRIO MENSAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO JUNHO/2022

I. DADOS DA PARCERIA

OSC: Associação Acolhimento Bom Pastor

NOME DO SERVIÇO: Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos

Nº DO PROCESSO: 1014/2021

Nº DO TERMO: 02/2021

(X) COLABORAÇÃO ( ) FOMENTO

VIGÊNCIA: 01/11/2021 a 31/10/2022

VALOR DO TERMO ANUAL: R$ 383.635,08

II. INTRODUÇÃO

Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV, para crianças e adolescentes, na faixa etária de 07 a 17 anos e idosos a partir de 60 anos, referenciados no Centro de Referência de Assistência Social – CRAS Tamoio, no Centro de referência de Assistência Social – CRAS Vista Alegre, Centro de Referência de Assistência Social – CRAS Central e no Centro de Referência Especializado da Assistência Social - CREAS no Município de Jundiaí.

Com objetivo de oferecer o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV de qualidade, para um total de 280 pessoas, divididas em 14 grupos com 20 participantes cada, em três territórios de abrangência.

O trabalho desenvolvido no Jardim Tamoio abrange 4 grupos sendo: 01 de crianças de 07 a 12 anos; 01 de adolescentes de 13 a 15 anos; 01 grupo de idosos com 60 anos ou mais, residentes na região do Jardim Tamoio; e 01 grupo de idosos com 60 anos ou mais residentes no condomínio de idosos pertencente ao Programa Vida Longa.

O trabalho desenvolvido no território Vista Alegre abrange três grupos sendo: 01 de adolescentes de 13 a 15 anos e 01 grupo de idosos de 60 anos ou mais, residentes na região do bairro Morada das vinhas e 01 grupo de adolescentes de 13 a 15 anos residentes na região do Jardim Sales.

O trabalho desenvolvido no território Central abrange sete grupos sendo: 01 de crianças de 07 a 12 anos e 01 grupo de idosos de 60 anos ou mais, residentes na região do bairro Vila Maringá; 01 grupo de crianças de 07 a 12 anos e 01 grupo de adolescentes de 13 a 15 anos residentes na região do Jardim Sorocabana; 01 grupo de crianças de 07 a 12 anos e 01 grupo de adolescentes de 13 a 15 anos residentes na região do Jardim FEPASA e 01 grupo de crianças de 07 a 12 anos residentes na região do bairro Vila Ana.

Os resultados esperados são: 1) Atender 04 Grupos (CRAS referência: Tamoio) Totalizando 80 pessoas. 2) Atender 03 Grupos (CRAS referência: Vista Alegre) Totalizando 60 pessoas. 3) Atender 07 Grupos (CRAS referência: Central) Totalizando 140 pessoas. 4) Realizar 05 Percursos completos. 5) Avaliar os percursos realizados. 6) Prestar conta da parceria para o Poder Público.

III. DEMONSTRAÇÃO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

A. AÇÕES DESENVOLVIDAS

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES ABRANGÊNCIA CRAS VISTA ALEGRE (Morada das Vinhas, Jd. Sales, Jd. Sorocabana):

Horários	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
08h00 – 09h00		Atividade Convívio Idosos - Mora. Vinhas			Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
09h00 – 10h00	Socioeducativo Idosos - Mora. Vinhas	Atividade Convívio Adolescentes - Mora. Vinhas Atividade de Convívio Idosos Mora.Vinhas	Socioeducativo Adolescentes - Mora. Vin.	Atividade Convívio Adolescentes - Mor. Vinha/ Atividade de Convívio Idosos - Mora. Vinhas	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
10h00 – 11h00	Socioeducativo Idosos - Mora.Vinhas	Atividade Convívio Adolescentes - Mora. Vinhas	Socioeducativo Adolescentes - Mora. Vinhas	Atividade Convívio Adolescentes - Pq. Ingás/ Atividade de Convívio Idosos - Mora.Vinhas	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
11h00 – 12h00					Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
12h00 – 13h00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
13h00 – 14h00			Atividade de Convívio Crianças e Adolescentes- Jd Sorocabana		Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe

14h00 – 15h00	Socioeducativo Crianças - Jd. Sorocabana	Socioeducativo Adolescentes - Jd. Sorocabana Atividade Convívio Adolescentes Jd. Sales	Atividade de Convívio Crianças e Adolescentes- Jd Sorocabana	Socioeducativo Adolescentes- Jd Sales Atividade Convívio Crianças e Adolescentes - Jd. Sorocabana	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
15h00 – 16h00	Socioeducativo Crianças - Jd. Sorocabana	Socioeducativo Adolescentes - Jd. Sorocabana Atividade Convívio Adolescentes Jd. Sales	Atividade de Convívio Adolescentes- Jd Sales	Socioeducativo Adolescentes- Jd Sales Atividade Convívio Crianças e Adolescentes - Jd. Sorocabana	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
16h00 – 17h00	-	-	Atividade de Convívio Adolescentes- Jd Sales		Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe

Encontros Socioeducativos Território Morada das Vinhas:

- **Grupo de Adolescentes:**

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades
1ª Semana 01/06/2022		Não foi possível realizar a atividade proposta pois não houve usuários neste encontro.
2ª Semana 08/06/2022		Não foi possível realizar a atividade proposta pois não houve usuários neste encontro.
3ª Semana 15/06/2022		Não foi possível realizar a atividade proposta pois não houve usuários neste encontro.
4ª Semana 22/06/2022		Não foi possível realizar a atividade proposta pois não houve usuários neste encontro.

- **Grupo de Idosos:**

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades
1ª Semana 07/06/2022	-	O grupo não foi realizado devido a ausência de usuários.
2ª Semana 14/06/2022	**Reunião e planejamento**	**Relato da atividade:** A dupla técnica juntamente com o CRAS realizaram uma reunião a respeito das estratégias para uma nova busca ativa para o grupo. **Resultado:** Ficou acordado que naquela semana seria feita uma nova aproximação na UBS, tendo em vista que a mesma é uma referência a comunidade.
3ª Semana 21/06/2022	-	**Relato da atividade:** O grupo não foi realizado devido a ausência de usuários.
4ª Semana 28/06/2022	**Reunião e planejamento**	**Relato da atividade:** A dupla técnica do território, utilizou do espaço/tempo do grupo para discutir a respeito da dificuldade de aderência do mesmo, tendo em vista que o maior público que frequenta o espaço está nesta faixa etária. Foi discutido também, novas estratégias para o mesmo. **Resultados:** As técnicas definiram realizar uma aproximação das idosas que frequentam o grupo de artesanato, proporcionando uma atividade que não interfira na proposta da oficina, mas que gere vínculos com as mesmas, a fim de posteriormente conseguir trazê-las para o dia de grupo.

Encontros Socioeducativos Território Jardim Sales

- **Grupo de Adolescentes:**

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades

1ª Semana 02/06/2022	**Possibilidades Laborais - parte 2**	**Objetivo:** Promover reflexão sobre violência, apropriação territorial e vulnerabilidades sociais. **Metodologia:** filme e roda de conversa. **Relato da atividade:** O encontro teve inicio com a exibição da parte final do filme. Após a exibição do filme a técnica mediou uma roda de conversa para discussão a respeito de alguns temas abordados no mesmo. **Resultado:** Um dos adolescentes do grupo tinha faltado na semana anterior, então a técnica pediu que os outros adolescentes compartilhassem o contexto geral da história para ele poder acompanhar o filme; durante este compartilhamento entre os adolescentes surgiu o assunto do Holocausto, e eles demonstraram ter dúvidas sobre o que foi este acontecimento histórico. Após a exibição final do filme, o grupo se reuniu em roda e foram questionados pelas técnicas qual parte eles mais haviam gostado, e de maneira geral trouxeram a respeito das atitudes da professora em acreditar e investir nos jovens enquanto todos os outros adultos desacreditaram deles. Depois de compartilharem suas considerações sobre o filme, a técnica trouxe então algumas fotos do holocausto, e a partir delas, promoveu um espaço de reflexão sobre o assunto. A partir disso, a conversa perdurou em torno do racismo, das discriminações e do preconceito. O grupo trouxe exemplos pessoais, de pessoas próximas e fizeram menção de outra história relatada em filme, onde um menino negro norte americano vivencia situações relacionadas à discussão. Para finalizar, a técnica trouxe para o diálogo, o quanto o ambiente que os jovens do filme viviam tinha influência na maneira como eles se enxergavam e se colocavam no mundo. A reflexão foi a respeito desse tema e do quanto a ferramenta utilizada pela professora de trazer outras realidades através de passeios culturais e da literatura fez com que a perspectiva desses jovens mudasse. Diante disso, pensaram juntos em possibilidades culturais disponíveis no município que residem e que poderiam ir juntos.
2ª Semana 09/06/2022	**Identificando meu ambiente**	**Objetivo:** trabalhar a percepção dos adolescentes com relação ao ambiente onde vivem, quais são os pontos positivos e negativos do território onde estão inseridos. **Metodologia:** mapas impressos, canetas coloridas e lápis de cor **Relato da atividade:** A técnica recebeu os adolescentes no espaço que já havia sido preparado para a atividade. Os mesmos foram recepcionados e aguardaram o tempo de tolerância. Após a chegada de todos os integrantes, a técnica deu início a atividade. O objetivo do dia era trabalhar a percepção que eles possuem acerca do território em que vivem. Eles receberam a figura do mapa da região onde habitam, e a primeiro momento usariam os materiais de colorir para identificar em verde os lugares onde conheciam, de vermelho os lugares que não conheciam e em amarelo ou laranja, lugares que conheciam, mas não identificavam no mapa. Posteriormente a técnica iniciou um espaço de apresentação dessas pontuações e a partir disso construíram em lousa os pontos em comum, tanto os que conheciam como os que não conheciam, e listaram pontos positivos e negativos desses lugares. **Resultado:** Foi possível identificar que os conhecimentos do território são poucos, a grande maioria não sabiam nada além do perímetro onde moram, sendo os pontos mais importantes, suas casas, a escola, e o shopping da cidade. Quando iniciado o momento de diálogo e construção a respeito dos lugares em comum/incomum e os pontos negativos e positivos, nota-se que o discurso do grupo é o mesmo. O grupo trouxe muitos pontos negativos em relação ao lugar onde moram e a vivência escolar, apontando serem bem seletivos em suas relações dentro da

		escola e saindo pouco de suas casas a fim de evitar o tráfego no bairro.
3ª Semana 16/06/2022		FERIADO
4ª Semana 23/06/2022	**Meio ambiente e mercado de trabalho**	**Objetivo:** trabalhar a percepção de pertencimento ampliada, com o objetivo de ampliar a responsabilidade socioambiental. **Metodologia:** mesas, material escolar, uma cadeira. **Relato da atividade:** O grupo foi recebido na sala já preparada para atividade, e assim que todos os integrantes chegaram a educadora deu início a atividade. O objetivo era continuar dialogando sobre o meio ambiente pensando no futuro onde estariam no mercado de trabalho. A atividade proposta era de, a partir dos pontos negativos citados na atividade anterior, os mesmos deveriam construir planos de melhorias para todos os pontos apresentados. Para tornar a construção mais lúdica, a técnica colocou uma cadeira ao centro das mesmas e nela havia uma plaquinha com um desenho e o nome do presidente escolhido pelos mesmos. A partir disso, eles apresentaram as propostas ao mesmo. Posteriormente os mesmos deveriam listar quais contribuições suas futuras profissões poderiam gerar para o plano de melhora criado pelos mesmos. **Resultado:** A atividade do dia foi muito divertida, o grupo demonstrou bastante animação em montar a cadeira do presidente no qual apresentaram as propostas. Após as apresentações a educadora mediou um diálogo a respeito das propostas listadas pelos mesmos, e apesar de serem pontos negativos idênticos, as melhorias por sua vez foram bem diversificadas. As técnicas puderam observar a subjetividade do grupo em relação ao ambiente que estão inseridos, como por exemplo, a escola. Todos apontaram o mesmo problema, mas diferentes soluções, entre elas, a mudança do plano de aula integral, alguns colegas de turma e até tempo de intervalo. Após esse espaço a educadora pontuou a importância de estarem atentos a essas questões, e contribuindo sempre que podem para que haja alguma melhoria.
5ª Semana 30/06/2022	**A importância do meio ambiente local**	**Objetivo:** dialogar a respeito das responsabilidades socioambientais. **Metodologia:** Roda de conversa, envelope, filipetas de papel. **Relato da atividade:** Após recepcionar os adolescentes no espaço, no primeiro momento havia uma oficina de culinária acontecendo na cozinha do espaço, a orientadora fez o convite se o grupo gostaria de participar e demonstraram interesse. Na cozinha a oficina já estava no fim, mas a responsável convidou a todos para comer o caldo que havia sido preparado. Após esse momento, retornaram a sala já preparada para a atividade, a orientadora sentou com os usuários e trouxe a possibilidade de se envolverem em mais atividades no espaço, entre elas a horta, que tem sua manutenção semanal, e sugeriu que nas próximas semanas viessem participar. Após este primeiro momento a técnica apresentou o tema daquele encontro “Responsabilidade Socioambiental”, conversaram a respeito da diferença entre essas responsabilidades como indivíduo e como instituição. Após a discussão do tema, a orientadora explicou a atividade, que consistia em sobre a mesma havia um envelope com filipetas de papéis escrito algumas responsabilidades socioambientais, um por vez, cada integrante do grupo deveria pegar um papel e dar dicas até os demais descobrirem qual a responsabilidade socioambiental sorteada, e a partir do acerto, o grupo ia dialogando a respeito do mesmo.

		Resultado: Os adolescentes se mostraram engajados na ideia de se envolverem em outras atividades do espaço, entre elas com a plantação de hortaliças, e ainda sugeriram que plantassem uma árvore e junto dela uma cápsula do tempo, com objetos que os representassem, e com isso iniciaram uma conversa sobre o que eles colocariam dentro da cápsula. Na segunda proposta, os mesmos foram bem articulados na discussão sobre as responsabilidades socioambientais, trouxeram por exemplo, a questão dos animais e dos gases poluentes de produtos que consumimos no dia a dia, como o desodorante, e o quanto hoje é mais comum ter organizações que se preocupam com a questão socioambiental e precisaram mudar seus processos produtivos para afetar menos o meio ambiente. A atividade foi finalizada neste diálogo e o grupo foi liberado para o lanche.

Encontros Socioeducativos Território Jardim Sorocabana

- **Grupo de Crianças:**

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades
1ª Semana 06/06/2022	**CONVÍVIO - parte 1**	**Objetivo:** trabalhar algumas demandas apontadas pelo grupo a partir da atividade do filme,e estimulá-los a enxergar suas potencialidades e qualidades **Metodologia:** Roda de conversa, tinta, pincel e telas. **Relato da atividade:** A técnica acolheu as crianças no espaço, que estava preparado com algumas mesas dispostas uma ao lado da outra. Após o acolhimento, retomaram brevemente a história do filme Encanto, assistido pelos mesmos no encontro anterior, e a técnica conduziu uma conversa a respeito de pontos importantes do filme. Após este momento de retomada, apresentou dois pontos de reflexão para o grupo, a partir do desenho de uma borboleta e um óculos feitos na lousa. Em seguida, para a segunda proposta foi realizada uma atividade onde cada criança deveria fazer uma pintura sobre si mesmo em uma pequena tela que foi distribuída para todos os usuários. **Resultado:** No primeiro momento a técnica proporcionou um espaço de diálogo a partir dos desenhos da lousa, de dois pontos do filme, o primeiro deles foi o fato da personagem principal usar um vestido cheio de borboletas e o segundo foi o fato dela usar óculos, mesmo sua mãe possuindo o dom de cura. A borboleta representava a capacidade de transformação da Maribel, o quanto ela conseguiu ser atuante no seu contexto familiar mesmo não possuindo nenhum dom. E óculos representava a capacidade de Maribel de enxergar diferente as pessoas e as situações,

		conseguia perceber as potencialidades dos que estavam ao seu redor. No segundo momento do encontro, a técnica distribuiu telas de pintura para as crianças e orientou que eles deveriam imaginar que estavam diante de um espelho se olhando através do óculos da Maribel, ou seja, enxergando suas potencialidades e suas qualidades. A partir disso, deveriam fazer uma pintura que representasse isso. Durante a realização da atividade, foi possível perceber que as crianças mais novas tiveram maior dificuldade de abstração, por isso se desenharam usando um óculos que representava o óculos da Maribel. Diante disso, a orientadora sugeriu que eles acrescentassem no desenho algo que eles gostavam e consideravam ter habilidade. As crianças mais velhas conseguiram compreender melhor a atividade e colocaram na pintura potencialidades como conversar, dançar, cantar, soltar pipa, etc.
2ª Semana 13/06/2022	**CONVÍVIO - parte 2**	**Objetivo:** trabalhar algumas demandas apontadas pelo grupo a partir da atividade do filme, e estimular as crianças a sonhar, tanto no âmbito pessoal quanto no coletivo (realidade do mundo). **Metodologia:** folhas coloridas, lápis, cola e uma árvore feita de papel. **Relato da atividade:** As crianças foram acolhidas no espaço pela dupla técnica, em seguida conversaram a respeito do passeio para o Teatro Polytheama que aconteceria na quarta-feira. Posteriormente deu início a atividade do dia, a orientadora colou na parede uma árvore feita de cartolina, chamada de Árvore dos Sonhos, e cada criança recebeu uma folha e um fruto. Na folha era para colocar um sonho pessoal e no fruto um sonho para o coletivo, uma mudança que eles gostariam que acontecesse no mundo. Após o período de produção, a técnica os reuniu para colarem juntos cada sonho na árvore e conversar a respeito de cada um deles. **Resultado:** Assim que as instruções sobre a atividade foram dadas, os usuários se sentaram ao redor das mesas e pegaram alguns lápis e canetas coloridas para escrever e desenhar sobre seus sonhos na folha e no fruto. No início foi possível perceber uma dificuldade geral dos usuários em pensar sobre sonhos para o coletivo, então foram lhe dado alguns exemplos para que eles pudessem refletir melhor a respeito. Em todo tempo as crianças solicitaram a atenção das técnicas para compartilhar aquilo que eles haviam pensado e saber se estava de acordo com o objetivo da atividade. Além disso, foi perceptível a dificuldade das crianças com a escrita, a grande maioria deles não conseguiu escrever os seus sonhos e optaram por fazer desenhos representativos. No segundo momento da atividade, a técnica reuniu todos os usuários na frente da árvore e chamou um por um para contar seus sonhos e colar sua folha e seu fruto na árvore. Em alguns momentos a técnica precisou interromper a atividade para chamar a atenção dos usuários que estavam dispersos e fazendo bagunça. Tiveram duas meninas que pediram que a orientadora não falasse para o grupo sobre os seus sonhos e apenas colocasse na árvore. No final, o sonho coletivo que mais apareceu foi o desejo de que nenhuma criança no mundo passe fome, na percepção das técnicas foi muito significativo elas apresentarem este conteúdo, uma vez que a realidade na qual estão inseridas é muito parecida com isso.
		Objetivo: trabalhar a percepção das crianças acerca do ambiente em que habitam. **Metodologia:** filipetas com números, dados, placas de papel. **Relato da atividade:** A técnica acolheu as crianças no espaço enquanto chegavam para o grupo, em seguida iniciou a atividade. As crianças foram divididas em dois subgrupos e receberam respectivamente um número para cada um. No chão haviam quatro placas

3ª Semana 20/06/2022	**Identificando meu ambiente**	simbolizando quatro categorias (transporte, natureza, cultura e educação), e havia um dado para ser utilizado na dinâmica. A atividade consistia em um integrante de cada subgrupo jogando o dado, aquele que tirava o maior número recebia um cartão com um local da cidade de Jundiaí e o jogador precisava classificá-lo dentro de uma das quatro categorias. Caso acertasse, ele andava o número de casas que havia tirado no dado, a dinâmica encerraria quando todas as crianças haviam participado e vence o grupo que conseguir andar mais casas. O objetivo da atividade foi que visualizam seus ambientes de forma mais ampla. A cada rodada, um cartão era entregue ao jogador e a técnica mediava uma breve conversa sobre o local que havia sido sorteado, apresentava algumas curiosidades sobre ele e perguntava se alguém já havia frequentado. Alguns exemplos de locais que estavam escritos nos cartões: Unip, Fatec, Parque da Cidade, Serra do Japi, Jardim Botânico, Museu do Vinho, Estação de Trem, Aeroporto de Jundiaí, entre outros. **Resultado:** As crianças se interessaram pela atividade, porém se dispersaram em alguns momentos. Anteriormente o momento de subdividir o grupo gerava grande resistência dos usuários, mas desta vez eles aceitaram bem a divisão. A competitividade é uma característica notória do grupo e a dificuldade de perder também, por isso no decorrer da dinâmica surgiram algumas discussões entre eles. Nos momentos de pausa em que a orientadora intermediou conversas a respeito dos locais que foram sorteados, era perceptível a participação sempre das mesmas crianças. Existe uma pequena parcela deles que demonstra o desejo de participar e contar sobre suas histórias, enquanto o restante fica mais disperso e interessado em conversar e brincar com o colega mais próximo. De maneira geral, a atividade aconteceu e foi finalizada. As crianças não tiveram dificuldades de classificar os locais segundo suas respectivas categorias, mas foram perceptíveis que os locais de cultura e educação foram os menos conhecidos por eles.
4ª Semana 27/06/2022	**Meio ambiente**	**Objetivo:** trabalhar a percepção de pertencimento ampliada, com o objetivo de ampliar a responsabilidade socioambiental. **Metodologia:** placas coloridas, imagens de materiais e alimentos. **Relato da atividade:** O grupo teve início após todas as crianças chegarem ao espaço, o objetivo era de entender de forma ampliada a percepção deles a respeito do meio ambiente. No primeiro momento a educadora iniciou um diálogo a respeito do que é o meio ambiente, as principais fontes e cuidados que devemos ter com o mesmo, e realizou perguntas a respeito da reciclagem. Posteriormente para a segunda proposta, os dividiu em 4 subgrupos, e foram posicionados de um lado do salão, na outra ponta havia duas mesas com 4 placas coloridas e identificadas de acordo com a separação de reciclagem, e imagens de alimentos, papel, vidro e metal e plástico. A atividade consistia em dois grupos por vez iriam até a mesa e teriam que colocar as imagens em suas respectivas separações, vencendo o grupo que terminasse primeiro e tivesse o maior número de acertos. Fazendo assim que tivessem maior fixação a respeito do diálogo anterior. **Resultado:** De início o grupo se mostrou bastante participativo, ajudaram na construção de informações sobre o meio ambiente, sendo possível identificar que o grupo possui o conhecimento necessário a respeito do assunto. As crianças souberam falar sobre o processo de reciclagem e alguns até trouxeram que tinham familiares e conhecidos que trabalhavam nesta função. No segundo momento, na atividade prática, a primeira rodada com os dois primeiros

		subgrupos, na montagem das imagens nas suas cores de reciclagem foi super produtivo, todos os integrantes tiveram sua participação, e se divertiram com a ideia de colocar as imagens no lugar certo; Porém a partir do segunda rodada com os dois subgrupos restantes não foi possível terminar a atividade. Houve grande dispersão e protagonizaram uma briga a partir de uma competitividade, e neste cenário, alguns participantes demonstraram muita frustração e desistiram de participar da atividade. A educadora interrompeu a mesma, e dialogou com o grupo sobre o que aconteceu, ressaltando as suas potencialidades e que não havia necessidade de agirem daquela forma, além de relembrar as regras criadas pelo próprio grupo. As técnicas finalizaram com o lanche e dispensaram os mesmos.

- **Grupo de Adolescentes:**

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades
1ª Semana 07/06/2022	**Meio ambiente e família**	**Objetivo:** dialogar a respeito da identificação do ambiente a partir do filme apresentado em atividade anterior, e proporcionar um espaço de reflexão e aproximação acerca da violência. **Metodologia:** cartilha de violência doméstica, post its, canetas, placas de papel colorido. **Relato da atividade:** Inicialmente a técnica acolheu os adolescentes no espaço, que estava preparado com as cadeiras dispostas em meia lua. O grupo foi iniciado com uma roda de conversa sobre o filme Escritores da Liberdade, acerca dos pontos em que identificavam o mesmo ambiente em que vivem, que os adolescentes do filme. No segundo momento do encontro, ainda sobre o tema de violência abordado no filme, foi proposta uma atividade sobre violência doméstica, na qual eles deveriam se basear em uma cartilha que foi distribuída. Os mesmos foram divididos em três subgrupos e teriam que elaborar alguns exemplos de violência e colocar no respectivo cartaz que estava na parede. A técnica orientou que o subgrupo 1 seria responsável pelo tema da violência sexual, o subgrupo 2 seria responsável pela violência psicológica e o subgrupo 3 seria responsável pela violência física. A atividade consistia em cada grupo ler na cartilha a respeito da sua violência e em grupo definir exemplos. Por fim, iriam escrever os exemplos definidos em postiches, colar na cartolina que estava disposta na parede e explicar suas escolhas para o grupo. **Resultado:** Neste encontro a técnica iniciou a conversa com o grupo pedindo para que um dos usuários retomasse brevemente a história do filme Escritores da Liberdade, e após este momento de retomada, a discussão teve início a partir da história da Anne Frank, um dos pontos marcantes no filme, quando perguntado se conheciam a história todos responderam que não. Diante disso, foram apresentadas algumas fotos e um vídeo sobre o Holocausto na tela do computador e a técnica iniciou uma reflexão a cerca da xenofobia, racismo e o contexto de guerra que contribuiu para que os alemães apoiassem o genocídio contra os judeus. Os adolescentes se mostraram impactados com o nazismo e se interessaram em conhecer mais a respeito, foi sugerido por uma das adolescentes que eles assistissem juntos o filme O Menino do

		Pijama Listrado, que também retrará o assunto. No final da reflexão, a técnica enfatizou o quanto o contexto de guerra que os alemães viviam contribuiu para que Hitler tivesse influência sobre eles, o intuito desse discurso era afirmar o quanto o ambiente e o contexto social ao qual estamos inseridos tem influência na forma que pensamos e agimos, por isso precisamos valorizar o pensamento crítico. Para concluir, a técnica aproximou a reflexão ao contexto atual em que vivem, exemplificou o quanto eles apresentam comportamentos violentos uns com os outros, muitas vezes sem motivos significativos, mais pelo fato de estarem inseridos num contexto onde isso é comum. No segundo momento do grupo, na atividade sobre violência, alguns adolescentes mostraram certa dificuldade na leitura, enquanto outros apresentaram maior desenvoltura de abstração e reflexão. Mas de maneira geral, todos se envolveram na atividade e apresentaram exemplos condizentes com a proposta.
2ª Semana 14/06/2022	**A importância do ambiente local**	**Objetivo:** trabalhar a percepção dos adolescentes com relação ao ambiente onde vivem, quais são os pontos positivos e negativos do território onde estão inseridos. **Metodologia:** mapas impressos, canetas coloridas e lápis de cor **Relato da atividade:** Os adolescentes foram recepcionados no espaço que já havia sido preparado para a atividade. Após a chegada de todos os integrantes, a técnica deu início a atividade. Eles receberam a figura do mapa da região onde habitam, e a primeiro momento usariam os materiais de colorir para identificar em verde os lugares onde conheciam, de vermelho os lugares que não conheciam e em amarelo ou laranja, lugares que conheciam, mas não identificavam no mapa. Posteriormente a técnica iniciou um espaço de apresentação dessas pontuações e a partir disso construíram em lousa os pontos em comum, tanto os que conheciam como os que não conheciam, e listaram pontos e positivos e negativos desses lugares,e a partir disso construíram pontos importantes em relação aos lugares que habitam. **Resultado:** Foi possível identificar que a maioria dos conhecimentos do grupo estava concentrada no bairro em que moram, e os demais lugares na extensão, são de pouco conhecimento, a grande maioria não sabiam nada além do perímetro onde moram, sendo os pontos mais importantes, suas casas, a quadra e os pequenos comércios, onde compram pipa e doces. A técnica iniciou o momento de diálogo e construção a respeito dos lugares em comum/incomum e os pontos negativos e positivos, nota-se que o discurso do grupo é o mesmo, e em sua maioria trouxe gostar de morar ali, e que seria muito bom se o bairro tivesse algumas melhorias. A atividade foi um disparador para o grupo trazer a discussão o desejo de fazerem um passeio, que seria muito bom ter a experiência do grupo em outro espaço.
3ª Semana 21/06/2022	**Qual a parte de cada um?**	**Objetivo:** A partir do princípio de solidariedade, trabalharemos a parte que cabe a cada um, expondo o papel e a responsabilidade de cada um no processo produtivo. **Metodologia:** uma filipeta de papel, roda de conversa. **Relato da atividade:** O grupo teve início após a chegada de todos os participantes, de imediato foram divididos em dois subgrupos, e a proposta do encontro era de realizar um julgamento. Havia um réu, um juiz e um grupo seria a defesa, outro grupo a acusação. Os subgrupos receberam a história de um jovem, que se envolveu em roubo, e a história apontava vários pontos de responsabilidade social, familiar e de relacionamento, e a partir disso os mesmos deveriam montar a defesa e a acusação do caso e apresentar ao juiz no formato de um júri.

		Resultado: O grupo ficou muito animado com a proposta, foi possível identificar o engajamento dos mesmos a fim de montarem bons argumentos a respeito da história, movidos por uma competitividade saudável naquele dia. Após o tempo de tolerância, iniciaram o ‘’juri’’, e um grupo por vez foi apresentando seus argumentos e relatando os motivos que consideravam o réu inocente ou culpado. Esse momento gerou bastante euforia no grupo, os adolescentes se divertiram com a ideia de convencer o ‘’juiz’’. Após o veredito final, a técnica dialogou com o grupo a respeito dos argumentos, trazendo a reflexão e identificação da história com elementos que os mesmos possuem em seu dia a dia, a fim de elucidar as suas responsabilidades e as consequências das mesmas, sejam elas boas ou ruins. Após isso receberam o lanche e foram dispensados pelas técnicas.
4ª Semana 28/06/2022	**Vivendo o crescimento e o desenvolvimento**	**Objetivo:** dialogar sobre o crescimento e desenvolvimento, seja do país, ou mesmo do indivíduo. **Metodologia:** mesas, lousa, folhas de papel e canetas. **Relato da atividade:** As técnicas recepcionaram os adolescentes no espaço, e assim que eles se acomodaram, deu-se início a atividade. Na lousa havia uma linha do tempo com as atividades que eles haviam realizado durante aquele mês, e o primeiro momento foi de retomar os pontos importantes das atividades até o momento. Em seguida, para trazer uma perspectiva mais próxima para os adolescentes, a técnica apresentou algumas imagens na tela do computador, da realidade macro até a micro, ou seja, iniciou mostrando uma imagem da terra, até chegar no centro comunitário. No segundo momento, o grupo recebeu uma folha e a técnica instruiu o que deveriam escrever em cada espaço da folha. De um lado deveria ser escrito “Ambiente de convívio” e do outro “Ambiente fora de convívio”. Posteriormente, a técnica orientou que eles deveriam escrever os pontos positivos e negativos do Jd. Sorocabana (ambiente de convívio), de Jundiaí ou do Brasil (ambiente fora de convívio). Por fim, sugeriu que contassem brevemente a história de como chegaram até a Rua Um no Jardim Sorocabana. Ao final dessa construção o grupo dialoga a respeito de suas escritas. **Resultado:** Neste encontro os adolescentes estavam agitados e as técnicas precisaram interromper a atividade algumas vezes para chamar atenção. O grupo demonstrou interesse em ver as imagens na tela do computador e se surpreenderam ao ver a foto deles de anos atrás no centro comunitário, e ficaram durante um tempo procurando reconhecer quem eram as crianças da foto. No momento que eles foram instruídos a escrever na folha o que estava sendo dito, foi possível perceber a dificuldade da maioria dos adolescentes com a escrita. Alguns colocaram as mãos sobre a folha para que ninguém visse o que estavam escrevendo. A orientadora percebeu que um usuário apresentava uma dificuldade um pouco maior, então se disponibilizou a auxiliá-lo de maneira mais individual. Outros adolescentes tiveram menos dificuldade com a escrita, mas apresentaram uma insegurança elevada com relação às suas letras. Foi possível notar que mesmo em meio às dificuldades, a maioria finalizou a atividade. Os pontos negativos que mais apareceram sobre o ambiente de convívio dos adolescentes foram o barulho, a fofoca que acontece na rua e os episódios violentos entre o pessoal do tráfico e a polícia. Os pontos positivos mencionados foram o fácil acesso ao comércio na rua e a disponibilidade dos vizinhos em ajudar uns aos outros. Já no ambiente fora de convívio, ou seja, no âmbito mais amplo como o Brasil, as respostas mais frequentes sobre o ponto negativo foi a política e o ponto positivo a

		alegria do povo. Os usuários estavam inquietos durante a realização da atividade, isso dificultou que eles compartilhassem suas respostas para o grupo, portanto as técnicas buscaram individualmente com cada um suas respostas.

Cronograma de atividades Território de Abrangência Cras Central (Fepasa, Vila Ana e Vila Maringá)

Horários	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
08h00 – 09h00	**Grupo Socioeducativo de Idosos - Maringá**	**Grupo Socioeducativo de Crianças - Vila Ana**	-	**Atividade de Convívio Práticas Corporais Idosos- Maringá**	**Atividade de Convívio Dança Crianças - Vila Ana**
09h00 – 10h00	**Grupo Socioeducativo de Idosos - Maringá**	**Grupo Socioeducativo de Crianças - Vila Ana**	**Atividade de Convívio Karatê Crianças- Maringá**	**Atividade de Convívio Práticas Corporais Idosos- Maringá**	**Atividade de Convívio Dança Crianças - Vila Ana**
10h00 – 11h00	**Grupo Socioeducativo de Crianças - Maringá**	**Atividade de Convívio Teatro Crianças- Vila Ana**	**Atividade de Convívio Karatê Crianças- Maringá**	-	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
11h00 – 12h00	**Grupo Socioeducativo de Crianças - Maringá**	-	-	-	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
12h00 – 13h00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
13h00 – 14h00	**Atividade de Convívio Dança Crianças - Maringá**	-	-	-	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
14h00 – 15h00	-	**Grupo Socioeducativo de Adolescentes - Fepasa**	**Grupo Socioeducativo de Crianças - Fepasa**	**Oficina de Teatro Crianças/ Adolescentes - Fepasa**	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
15h00 – 16h00	-	**Grupo Socioeducativo de Adolescentes - Fepasa**	**Grupo Socioeducativo de Crianças - Fepasa**	**Oficina de Mágica Crianças/Adolescentes- Fepasa**	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe

16h00 – 17h00	-	-	-	**Oficina de Mágica Crianças/Adolescentes-Fepasa**	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe

Encontros Socioeducativos Território Fepasa

- **Grupo Crianças:**

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades
1ª Semana 01/06/2022	**Livre**	**Objetivo:** Fortalecimento de vínculos entre as crianças e as técnicas **Metodologia:** Filme **Relato da atividade:** As crianças foram recepcionadas dentro do espaço da Casa Azul, enquanto elas brincavam entre si, as técnicas organizavam o espaço para a apresentação do filme Zootopia. A mensagem do filme defende que você não deve esperar que as coisas aconteçam na sua vida, mas sim que você começa a mudar para melhor , em várias esferas da vida, o filme também retrata a importância dos sonhos , e que podemos ser o que quisermos a partir dos nossos sonhos. No decorrer do filme eles foram servidos com pipoca e suco. **Resultado:** A metodologia do filme foi um recurso de aprendizagem para o estímulo do raciocínio, e interação entre os participantes e a equipe técnica, na construção e no entendimento das questões relacionadas às relações interpessoais. Em alguns momentos foi necessário que as técnicas interviessem, sendo necessário pausar o filme, devido a desafios comportamentais apresentados por alguns usuários, que estava afetando a concentração do grupo num todo.
		Objetivo: Conscientizar as crianças sobre a importância do meio ambiente **Metodologia:** Roda de conversa, vídeo, cartolina, canetas, e lápis para colorir **Relato da atividade:** Após acolher as crianças no espaço da Casa Azul, deu-se início a uma roda de conversa sobre como foi o final de semana delas. Em seguida iniciou-se uma conversa em alusão a semana do meio ambiente, posteriormente foi compartilhado um vídeo da turma da Mônica falando sobre as soluções que se deve ter para reduzir, reutilizar e reciclar o lixo no planeta. Logo em seguida de maneira mais ampla e contextualizada, foi proposto para os participantes que colocassem dentro de uma lixeira (feita com material reaproveitável) a figura dos lixos simbolicamente impressos em papéis coloridos, no entanto a lixeira estava com as cores da coleta seletiva dos respectivos lixos recicláveis. Em seguida foi

2ª Semana 08/06/2022	**Meio Ambiente e família**	sugerido a eles que esboçassem em um cartaz uma frase, e um desenho que pudessem enunciar algo sobre o meio ambiente. **Resultado:** Considera-se que a temática foi bem aceita pelos participantes nesse encontro, foi nitidamente possível deslumbrar o interesse, a criatividade e o afinco dos participantes na execução do cartaz, haja vista, percebe-se que o tema despertou a conscientização no que tange ao descarte do lixo no planeta terra, pode-se observar também a compreensão e a importância da redução, reutilização, e da reciclagem do lixo para o bem da sociedade como um todo. Na atividade houve um engajamento de modo que propiciou a participação de todos na construção dos cartazes com as seguintes frases: Cuida do Mundo, Respeite o Meio Ambiente, Ajude o Meio Ambiente, elas retrataram o antes e o depois da despoluição dos rios. Algumas crianças relataram que em suas residências não se tem a prática de estar separando o lixo orgânico dos recicláveis, e da mesma forma, que há muito lixo no entorno do seu território, e através do que foi explanado eles tiveram uma visão mais ampliada das condições no qual se encontra o meio ambiente, e que a partir da conscientização e da mudança comportamental de cada um, pode ser feito algo pelo meio ambiente e o planeta terra.
3ª Semana 15/06/2022	**Ida ao Teatro peça "Meu pequeno Universo"**	**Objetivo:** Acesso a cultura **Relato da atividade:** Neste dia foi realizado o passeio com as crianças, até o teatro Polytheama, para assistir a peça "Meu pequeno Universo", que conta de maneira lúdica a criação do Universo, enquanto seres vivos e não vivos, desde planetas, natureza, animais e seres humanos. **Resultado:** A ida ao teatro proporcionou um momento diferenciado para as crianças, desde o fato de sair do local comum onde os grupos são realizados, até a experiência teatral em si. Para muitos foi a primeira ida ao teatro, demonstraram bastante interesse e curiosidade, ao fazer perguntas sobre a estrutura do espaço,por exemplo. O olhar de curiosidade dos mesmos, com a história em si, personagens, durante e após a apresentação, demonstra como foi uma experiência proveitosa para as crianças. Em relato, alguns puderam compartilhar a compreensão da peça, onde foi possível notar o interesse deles e a flexibilidade do olhar para a arte apresentada, mesmo que não tenham compreendido por completo a dramatização.
	Vivenciando o crescimento	**Objetivo:** Demonstrar as diferentes formas de crescimento e desenvolvimento que seja de um país ou do próprio indivíduo **Metodologia:** Notebook Vídeo, caixa de som, lousa **Relato da atividade:** Ao acolher as crianças no espaço da Casa Azul, iniciou-se um diálogo sobre como teria sido o final de semana delas e, se teriam gostado e entendido a peça teatral, disseram que sim, que gostaram, e alguns relataram em detalhes sobre o tema. Em seguida, dando andamento ao percurso, contextualizamos sobre desenvolvimento e crescimento, em seguida abordou-se com eles as diversas formas sobre o desenvolvimento e crescimento do indivíduo, de uma cidade, de maneiras como podemos mudar nossa maneira de agir, de acordo com o nosso desenvolvimento e crescimento. A partir de contextualizar a temática, foi colocado um vídeo onde retrata as mudanças que um desenvolvimento e

4ª Semana 22/06/2022	**e o desenvolvimento**	crescimento ocorre em uma cidade e consequentemente no indivíduo. Em seguida ao vídeo, realizou-se um quiz onde foram explanadas as formas de desenvolvimento, psicossocial, físico e cognitivo. **Resultado:** A temática despertou a atenção e interação dos usuários, entretanto percebe-se que alguns ainda possuem algumas dificuldades de raciocínio lógico e premissa, embora muitos tenham a flexibilidade e habilidade de se adaptar a novas situações, compreendem bem a temática na qual está sendo executada. Contudo diante das dificuldades de alguns usuários, deve-se levar em consideração a particularidade e que eles estão em pleno desenvolvimento. O grupo cada vez mais se consolida, é bem participativo no que tange aos relacionamentos interpessoais e com a equipe.
5ª Semana 29/06/2022	**As necessidades humanas**	**Objetivo:** Explanar sobre as necessidades humanas **Metodologia:** Lousa, post it coloridos **Relato da Atividade:** As crianças foram acolhidas e recepcionadas no espaço da Casa Azul, em seguida foi realizada uma roda de conversa entre os participantes. Posteriormente, deu-se início ao tema “As necessidades humanas” onde foram explanadas as diferentes necessidades humanas de forma lúdica com uma pirâmide confeccionada estrategicamente pelas técnicas como forma de aprendizagem dinâmica. A atividade decorreu da seguinte maneira: a pirâmide de Maslow estava na lousa com a hierarquia das necessidades humanas: fisiológicas, segurança, sociais, estima e auto realização, e foi entregue aos usuários uma filipeta com os tipos de necessidades humanas e, eles teriam que colocar correlacionados na pirâmide às necessidades referentes a cada hierarquia; necessidades como: sono, família, autocontrole, amizades, segurança do emprego, moradia. Logo em seguida tiveram um momento de interação e descontração entre os usuários, com jogos e brincadeiras. **Resultado:** A atividade além de bem executada, foi dinâmica no que tange ao engajamento dos usuários na compreensão do assunto abordado. Haja vista, que a pirâmide de Maslow traz uma complexidade para muitos, eles foram bem participativos com a temática proposta. Todavia, deve-se levar em consideração que alguns ainda possuem algumas dificuldades na compreensão e no raciocínio lógico, porém percebe-se que esses usuários são bem engajados no intuito de aprenderem e estarem participando das atividades com o grupo. Cada vez o grupo se consolida mais.

- **Grupo Adolescentes:**

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades
		Objetivo: Possibilitar reflexão acerca dos temas expostos no filme **Metodologia:** Notebook, projetor, tatames, filme

1ª Semana 07/06/2022	**Livre**	**Relato da atividade:** Acolhidos os usuários, foi exposto para eles que no encontro de hoje seria exibido o curta “Hoje eu quero voltar sozinho”. Que conta a história de um jovem deficiente visual, dentro do contexto familiar, escolar e das amizades, o debate se amplia para o amor em geral e para as perspectivas de independência do adolescente em crise. O protagonista, além de ser cego, perpassa por um momento de descoberta sobre a sua sexualidade. As dificuldades enfrentadas pelo mesmo, são usadas como metáforas para os conflitos de qualquer jovem. Trazendo particularidades inseridas na sociedade no geral, como preconceitos, bullying, inclusão, relacionamentos interpessoais, entre outros; o curta trabalha os conflitos da trama de maneira leve, os conflitos familiares se dissipam a partir da comunicação, e as brigas e disputas são passíveis de reconciliação. **Resultado:** Ao final do filme exposto, foi possível criar um momento de reflexão com os adolescentes sobre quais das temáticas expostas eles se identificavam, as questões familiares, como a superproteção ou a falta de abertura para diálogo, foram as que mais surgiram como identificação. Os mesmos também trouxeram relatos sobre a questão da inclusão, compartilhando que na escola deles tem alunos com diferentes deficiências, e a forma como se relacionam com os mesmos, ou críticas construtivas sobre o assunto. A temática sobre os relacionamentos interpessoais, tanto no âmbito das amizades como amorosas, também gerou reconhecimentos entre eles.
2ª Semana 14/06/2022	**Qual a parte de cada um ?**	**Objetivo:** Proporcionar a cada um a reflexão sobre suas responsabilidades no processo produtivo, considerando o princípio de solidariedade quando o assunto é meio ambiente. **Metodologia:** Notebook, papel e lousa. **Relato da atividade:** Nesse encontro após a acolhida dos adolescentes no espaço da Casa Azul, iniciou-se um diálogo como foi o final de semana, e do mesmo modo como estão na escola. Em seguida deu-se início ao percurso com um vídeo bastante educativo sobre o meio ambiente, falando algumas possibilidades práticas de como se deve evitar o uso de materiais descartáveis, economizar água, consumo consciente, entre outro, a prática dos cinco “R´S”: Reutilizar, repensar, recusar, reduzir, reciclar, e sobre desenvolvimento sustentável. Em seguida foi realizado um “quiz” de perguntas e resposta sobre o meio ambiente, posterior ao quiz tiveram um momento de brincadeiras e jogos. **Resultado:** Avalia-se que a proposta foi bem executada, considerando-se que os adolescentes são bem tímidos, e que eles são seres em desenvolvimento constante, e mais ouvintes do que discursivos e expressivos, são adolescentes comprometidos e com grande capacidade de raciocínio rápido, caracterizando um grupo bem expressivo. Houve uma participação significativa no que tange ao conhecimento deles em relação a preservação ao meio ambiente local, e as possibilidades existentes em seu território. Percebe-se ao longo do percurso que as suas indagações ao processo de desenvolvimento e responsabilidades socioambientais foram sanadas, e consequentemente uma maior percepção dos mesmos na preservação do meio ambiente. A estratégia das brincadeiras foi realizada para que houvesse um momento de socialização com o novo integrante do grupo, bem como promover o desenvolvimento de atitudes de respeito entre si.
		Objetivo: Demonstrar como os seres humanos e tudo ao redor, estão sempre em constante

3ª Semana 21/06/2022	**Vivenciando o crescimento e o desenvolvimento**	evolução e desenvolvimento. Assim como, proporcionar o conhecimento das diferentes formas do desenvolvimento humano. **Metodologia:** Notebook, cadeiras, pedaços de papéis, quadro branco, fita crepe, caneta **Relato da atividade:** Dado início ao grupo, os usuários sentaram-se nas cadeiras dispostas em círculo, para assistir um vídeo de introdução ao tema, que mostrava o desenvolvimento de uma cidade e o crescimento entre as épocas, sendo representado por um avô e um neto. Feito isso, deu-se início a um diálogo com os adolescentes sobre como os mesmos enxergavam o desenvolvimento; em seguida foi apresentada algumas imagens e a evolução até os dias de hoje, de objetos, cidades, vestimentas, eletrônicos, meios de locomoção entre outros. Uma das imagens demonstrava o desenvolvimento físico e outra o desenvolvimento cognitivo, foi possível então abordar com os mesmos, sobre as diferentes maneiras de se desenvolver. Em seguida, após a explicação, a proposta foi que eles distribuíssem as características de cada tipo de desenvolvimento colado no quadro: cognitivo, psicossocial e físico. Por último, foi proposto uma espécie de jogo com eles, onde cada uma pegava uma carta, onde estava escrita alguma situação no qual a possibilidade de desenvolvimento, traria outras condições de respostas. Exemplo: O que um bebê faz quando está com fome? R: provavelmente chora. O que você faz quando está com fome hoje? R: comunica a sua fome à alguém, se levanta e pega/prepara algo para comer etc. Isso só é possível pois ao decorrer dos anos, ocorreu desenvolvimento cognitivo, de fala, pensamento, físico entre outros. Todos os participantes responderam uma carta com a ajuda dos demais. **Resultado:** A proposta foi bem recebida pelos usuários, os mesmos engajaram e demonstraram interesse. O vídeo serviu para que os mesmos participassem mais nas reflexões seguintes, pois foram capazes de comparar e observar que as coisas, como objetos e vestimentas sempre estão se modificando, foi notável a comparação feito por eles, em relação às vestimentas usadas por eles hoje, e principalmente a evolução e crescimento da tecnologia em seus diversos meios. Além disso, ao final foi possível observar que os adolescentes foram capazes de identificar as diferentes formas de desenvolvimento do ser humano, sendo capazes de trazer exemplos pessoais.
4ª Semana 28/06/2022	**As necessidades humanas**	**Objetivo:** Aludir sobre as necessidades humanas **Metodologia:** cadeiras, lousa, papel cartão colorido, folha sulfite, filipetas de papel, caneta, fita crepe **Relato da atividade:** Acolhido os usuários, foi dado início a uma breve apresentação das profissionais, pois haviam duas integrantes novas no grupo. Diante disso, foi proposto uma dinâmica de interação entre eles, a orientadora entregou uma filipeta de papel e caneta para cada um; enquanto a Educadora orientava que eles deveriam escrever duas verdades e uma mentira sobre eles no papel. Os papéis foram recolhidos e lidos para todo o grupo, a intenção era adivinhar quem era o autor daquelas frases e qual era a mentira. Logo após, deu-se início a execução do percurso, sobre as necessidades humanas. À lousa estava colada uma pirâmide, onde cada parte era de uma cor e nomeada de acordo com a proposta da pirâmide de Maslow, a Orientadora explicou de maneira dinâmica cada parte, buscando trazer exemplos do cotidiano dos adolescentes e expandindo para o bairro, cidade e país. Após esse momento, foi solicitado que os usuários se dividissem em duplas e sorteassem um

		papelzinho, com o nome de uma parte da pirâmide. Feito isso, eles deveriam escrever, a partir do conhecimento obtido na explicação realizada, características que fazem parte do nível de necessidade. Exemplo: necessidades fisiológicas: comer, dormir, beber água, necessidades básicas. **Resultado:** A proposta foi bem executada e atingiu os objetivos desejados. Os participantes se demonstraram interessados, visto que nunca haviam escutado sobre a ideia da pirâmide, foram bastante participativos, compartilhando exemplos como: realmente quando estou com sono não me concentro em nada; se estou com fome não quero falar com ninguém (sic) entre outras falas sobre contextos mais amplos, como: realmente, alguém que mora na rua está preocupado com outras coisas, para pensar em vencer na vida; se não tenho casa, comida, como vou pensar em estudar, ou trabalhar (sic). Desta forma, foi possível notar a compreensão dos mesmos, sobre a hierarquia de necessidades proposta, além de notar a criticidade nas falas dos mesmos. Tiveram um pouco de dificuldade na hora de escrever as palavras, mas as técnicas foram passando de duplas em duplas para auxiliá-los.

Encontros Socioeducativos Território Vila Ana

- **Grupo Crianças:**

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades
-	-	A partir de reunião realizada com a UGADS em conjunto com o CRAS Central, não haverá mais SCFV na unidade Vila Ana.

Encontros Socioeducativos Território Vila Maringá

- **Grupo Crianças:**

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades

-	-	A partir de alinhamento realizado junto ao Cras, os grupos socioeducativos no Centro Comunitário da Vila Maringá ainda não iniciaram.

- **Grupo Idosos:**

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades
-	-	A partir de alinhamento realizado junto ao Cras, os grupos socioeducativos no Centro Comunitário da Vila Maringá ainda não iniciaram.

Cronograma de atividades Território de Abrangência Cras Tamoio (Jardim Tamoio e Vila Dignidade)

Horários	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
08h00 – 09h00	**Atividade de Convívio Artesanato - Vila Dignidade**	**Atividade de Convívio Artesanato - Tamoio**	**Atividade de Convívio Artesanato - Vila Dignidade**	**Atividade de Convívio Artesanato - Tamoio**	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
09h00 – 10h00	**Grupo Socioeducativo Idosos - Vila Dignidade**	**Grupo Socioeducativo Idosos - Tamoio**	**Grupo Socioeducativo Idosos - Vila Dignidade**	**Grupo Socioeducativo Idosos - Tamoio**	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
10h00 – 11h00	**Grupo Socioeducativo Idosos - Vila Dignidade**	**Grupo Socioeducativo Idosos - Tamoio**	**Grupo Socioeducativo Idosos - Vila Dignidade**	**Grupo Socioeducativo Idosos - Tamoio**	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
11h00 – 12h00				-	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe

12h00 – 13h00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
13h00 – 14h00	**Grupo Socioeducativo Adolescentes - Tamoio**	**Atividade de Convívio Violão Crianças/Adolescentes - Tamoio**	**Grupo Socioeducativo Adolescentes - Tamoio**	**Atividade de Convívio Música Crianças/Adolescentes - Tamoio**	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
14h00 – 15h00	**Grupo Socioeducativo Crianças - Tamoio**		**Grupo Socioeducativo Crianças - Tamoio**		Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
15h00 – 16h00		**Atividade de Convívio Mágica Crianças/Adolescentes - Tamoio**	**Atividade de Convívio Violão Crianças/Adolescentes - Tamoio**	**Atividade de Convívio Xadrez Crianças/Adolescentes - Tamoio**	Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe
16h00 – 17h00			**Atividade de Convívio Violão Crianças/Adolescentes - Tamoio**		Reunião, Planejamento e Capacitação da equipe

Encontros Socioeducativos Território Jardim Tamoio

- **Grupo Crianças:**

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades
		Objetivo: Ampliar as perspectivas em relação à formação educacional **Metodologia:** Utilização de Fluxogramas para análise e discussão em grupo. **Relato da atividade:** Iniciamos as atividades disponibilizando um fluxograma contendo os níveis de escolaridade que uma pessoa pode alcançar. Em seguida distribuímos cartões com diversas profissões, pedindo a eles que colocassem a baixo de cada nível de escolaridade, a profissão referente àquele grau de estudo e apresentassem o que conheciam sobre cada profissão. Partindo dos seus conhecimentos articulamos mais

1ª Semana 06/06/2022	**Possibilidades Educacionais**	informações sobre as profissões ali dispostas e depois solicitamos que falassem o que pretendiam ser "quando crescessem". Incentivamos para que eles pensassem como ter ideias para projetar ou mesmo planejar possibilidades de estudo e alcançarem seus objetivos. Apresentamos os programas educacionais disponíveis - ProUni, Fies, ENEM e diversas Bolsas de Estudos - que possibilitam a entrada no ensino superior. Houveram muitas perguntas e colocações diversas e interessantes, pois neste dia tivemos a presença de 13 crianças no serviço. **Resultado**: Através da dinâmica aplicada, foi possível para as crianças ampliarem a visão que tinham sobre o universo educacional e já iniciarem reflexões sobre as diversas opções de carreiras profissionais que os estudos podem possibilitar. Apresentaram diferentes possibilidades educacionais perpassando a possibilidade de se formarem médicos até mesmo a informalidade, ou empreendedorismo, de terem um carrinho de cachorro-quente que também necessita de certo conhecimento educacional formal. Muitos expressaram sentimentos de incapacidade e baixa autoestima diante das reflexões sobre acesso a um curso técnico ou superior, compreendemos as colocações porque as crianças geralmente relatam às realidades financeiras e dificuldades que possuem com relação ao desenvolvimento escolar por isso desenvolveram uma crença de que não poderão se incluírem nesses espaços, porém ao expormos o leque de possibilidades para financiamento de estudos, partindo de exemplo das vivências dos técnicos e com a utilização de falas que pudessem auxiliá-las no fortalecimento das suas autoestimas avaliamos que houve um possível entendimento sobre a possibilidade e viabilização desses sonhos e futuras conquistas.
2ª Semana 13/06/2022	**Mãos que brincam - 12 de Junho dia do Combate ao Trabalho infantil.**	**Objetivo:** Promover o entendimento e reconhecimento do que é trabalho infantil e quais as suas consequências. **Metodologia:** Vídeo sobre Combate ao trabalho infantil, do projeto Conexões; Discussão em grupo; Tela para pintura e tintas guache. **Relato da atividade:** Iniciamos perguntando às crianças o que se comemorava no dia 12 de junho e muito obviamente responderam que era o dia dos namorados, a partir disso questionamos porque eles não sabiam que naquela mesma data também pertenciam a eles, muitos deles nos responderam que nunca haviam escutado. Questionamos o que seria para eles trabalho infantil e quais as consequências disso, tivemos que citar alguns exemplos para que eles conseguissem responder e refletir, falaram sobre trabalho doméstico, vendedor de balas no sinal, apresentaram que na idade deles ainda não possuem compleição física para determinados trabalhos. A seguir apresentamos o vídeo do Projeto Conexões, as crianças ficaram atentas, interessadas e levantaram questões pertinentes e vivência das dentro dos seus contextos sociais. Um questionamento interessante foi o porque crianças maiores de 14 anos podem trabalhar e estudar, explicamos que existe a lei do jovem aprendiz onde há o amparo da lei, benefícios e horários para trabalhar e estudar, onde se considera a estrutura física e mental do jovem com toda segurança possível. Por fim trabalhamos com as telas, explicamos que eles deixariam nelas a imagem das suas mãos para que pudessem lembrar que a criança deve ter responsabilidade com seus estudos e nas brincadeiras, auxiliar em pequenas

		tarefas domésticas, mas principalmente serem crianças. **Resultado:** As crianças pareciam alienadas sobre o seu direito de não trabalhar, a partir da atividade começaram a perceber a ilegalidade do trabalho infantil, assim como as consequências advindas desta prática. Começaram a refletir que suas capacidades e habilidades devem ser desenvolvidas de forma saudável onde não ocorra a violação dos seus direitos e que a execução de trabalhos que deveriam ser realizados por adultos, comprometem o tempo que deveria ser destinado à convivência das crianças com suas famílias, comunidade, escola, ao brincar, aos cuidados com a saúde, obrigando-os a agirem e assumirem precocemente responsabilidades adultas. Reconheceram que as vulnerabilidades ao qual estão submetidas, pobreza, falta de rede de apoio, dentre outras necessidades reforçam a prática do trabalho infantil.
3ª Semana 20/06/2022	**Discussão sobre a peça de teatro "Meu pequeno universo".**	**Objetivo:** Avaliar e refletir sobre o tema da peça; Refletir sobre o comportamento das crianças. **Metodologia:** Roda de conversa **Relato da atividade:** Iniciamos explicando às 08 (oito) crianças presentes que a atividade seria avaliarmos e refletirmos sobre o passeio ao teatro, a partir das seguintes questões: O que entenderam da peça teatral? Quais pontos chamaram a atenção deles? Como se avaliaram durante todo o processo do passeio? Quais pontos devem ser melhorados para haver novas oportunidades? Elas relataram que não gostaram da peça porque não conseguiram entender do que se tratava. Explicamos a temática e a partir disso conseguiram pontuar algumas cenas da peça, mesmo assim enfatizaram que a peça em si, havia sido muito chata, porém a oportunidade de saírem para outros lugares juntos já havia valido a pena. Avaliaram que o comportamento poderia ter sido melhor, principalmente no retorno ao centro comunitário, pois colocaram que não desejavam voltar. Pensando sobre todo o evento resolveram criar uma lista de coisas que tentarão cumprir para poderem ir a outros passeios. **Resultado:** Apesar das crianças não conseguirem ainda realizar uma avaliação mais detalhada da peça teatral, percebemos que gostam e se dispõem em frequentar os espaços públicos, além de que estão abertos ao aprendizado. Contudo percebemos que o retorno à vida cotidiana, a realidade das suas vivências acaba por impactar em seus comportamentos fazendo com que eles projetem as suas emoções nas coisas e nas pessoas de maneira agressiva. Ao refletirmos sobre todo o processo nos pareceu que o retorno para casa parecia ser de um sofrimento inevitável, onde cedo ou tarde, viria encontrá-las. Ao realizarmos a autoavaliação criamos a possibilidade de resgatar a situação e encontrar novas soluções para a angústia que ali se instalou, assim como desenvolver a responsividade em cada membro do grupo, e do coletivo, diante de situações complexas ou de difícil resolução.
		Objetivo: Trabalhar possibilidades de profissões; Analisar quais os caminhos possíveis para alcançar o objetivo profissional. **Metodologia:** Imagens em power point; discussão sobre o tema e brincadeira "Stop" das

4ª Semana 27/06/2022	**O que eu quero ser quando crescer?**	profissões. **Relato da atividade:** Iniciamos a atividade apresentando para as 17 crianças presentes um PPT com imagens de pessoas para que elas pudessem adivinhar as respectivas profissões. A cada imagem as crianças faziam colocações baseadas em estereótipos e quando era revelada as profissões ficavam surpresas. Após a apresentação começamos discutindo porque eles não conseguiam adivinhar as profissões, as crianças usaram discurso depreciativo para se qualificarem pela dificuldade em acertar as profissões. Uma das crianças colocou que elas não eram advinhas e a partir desta pontuação afirmamos a sua colocação e explicamos sobre suposições baseadas em estereótipos e "achismos". Logo depois questionamos a cada uma delas quais eram os seus sonhos profissionais e o que fazer para alcançá-los. No último momento utilizamos a brincadeira "Stop das profissões", explicamos a brincadeira, onde sorteamos uma profissão e depois uma letra do alfabeto, divididos em três grupos responderam a três perguntas: O que faz esse profissional? Qual a formação exigida? Como fazer (instrumentos, ferramentas)? **Resultado:** Ao escutarmos as crianças as suas realidades, suas dificuldades de entendimento percebemos a demarcação acentuada de um discurso depreciativo que acaba por gerar prejuízos ou atrasos em seu desenvolvimento, este discurso aprendido e introjetado advém da influência de fatores de ordem familiar, individual, social. Este aspecto também é percebido a partir dos estereótipos internalizados e verbalizados ao analisar as possibilidades laborais dos outros e as suas, demonstram uma tendência à auto sabotagem dos seus sonhos e de si mesmos. Reconhecemos que situações socioeconômicas como pobreza, baixa escolaridade e falta de acesso a recursos educacionais realizam a manutenção dessas falas, contudo apesar de tudo isso tentamos demonstrar a necessidade de sonhar, de conquistar espaços e de repensarem sobre essas possíveis profissões ou mesmo de organizarem como alcançar os seus objetivos.

- **Grupo Adolescentes:**

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades
		Objetivo: Discutir as diversidades dentro do coletivo e como elas surgem em outros contextos; analisar como a diversidade pode produzir desafios ao mesmo tempo que pode estimular a superação de preconceitos, a aceitação de mudanças. **Metodologia:** Quiz com 10 perguntas para análise e discussão; Confecção de um “boneco de meia e alpiste” para possível fixação do tema, material utilizado: meia soquete de cores diversas, alpiste, serragem, olhos para boneca, cola quente em bastão, pistola para cola e elástico.

1ª Encontro 01/06/2022	**A diversidade e o coletivo: o que nos faz tão legais! (Percurso: O que nos torna diferentes?)**	**Relato da atividade:** Apresentamos para os adolescentes o tema referente ao percurso "O que nos torna diferentes?" e como se daria a atividade: 1.º — apresentação do quiz, análise e discussão; 2.º momento — confecção do "boneco de alpiste". Iniciamos o quiz com dez questões que apresentavam temas como etnia, intolerância religiosa, preconceito linguístico, gênero, "bullying", dentre outras questões que os adolescentes apresentaram a partir destes disparadores. A partir das colocações, questionamento de palavras que eram diferentes ou novas para eles, apresentaram os seus conhecimentos sobre cada tema e utilizaram analogias muito pertinentes para a compreensão dos temas. Analisam e refletem as possibilidades para solução de conflitos que surgiram no próprio grupo em momentos anteriores e exemplos cotidianos. Após passamos para confecção dos bonecos e ao final foi realizada a distribuição dos lanches. Tivemos a presença de 04 (quatro) adolescentes. **Resultado:** Os adolescentes conseguiram realizar diferentes analogias e interfaces a partir do tema e teceram soluções aos diferentes conflitos dentro do grupo, que surgiram em outros momentos, e projeções de situações futuras onde perceberam que as diversidades fazem parte do ser humano, ou seja, não há como escapar das diferenças entre todos nós.
2ª Encontro 08/06/2022		**Relato da atividade:** Não foi possível realizar a atividade, os adolescentes não compareceram ao serviço. **Resultado:** Continuaremos com os contatos telefônicos junto às famílias para compreendermos melhor a baixa adesão dos adolescentes. Realizaremos reunião com o CRAS para avaliarmos juntos os entendimentos e novas possibilidades estratégicas.
3ª Encontro 15/06/2022		**Relato da atividade:** Não houve grupo socioeducativo, porque os técnicos estavam organizando a atividade extra com o grupo de crianças e adolescentes do Tamoio, ida ao teatro Polytheama, para assistirem a peça Meu pequeno mundo.
4ª Encontro 22/06/2022	**Discussão sobre a peça de teatro "Meu pequeno universo".**	**Objetivo:** Avaliar e refletir sobre o tema da peça; Refletir sobre o comportamento das crianças. **Metodologia:**Roda de conversa **Relato da atividade:** Tivemos a presença de 04 (quatro) adolescentes, sendo que dois deles estavam afastados do serviço e disse que teriam interesse em retornar, sendo assim explicamos os dias e horários das atividades. Em seguida iniciamos explicando que a atividade seria avaliarmos e refletirmos sobre o passeio ao teatro, a partir das seguintes questões: O que entenderam da peça teatral? Quais pontos chamaram a atenção deles? Como se avaliaram durante todo o processo do passeio? Quais pontos devem ser melhorados para haver novas oportunidades? Os adolescentes realizaram um breve resumo verbal da peça apontando aspectos que acreditaram ser interessantes, pontuaram que o mais legal foi estarem juntos e conhecerem o espaço. Sobre o comportamento avaliaram que podem melhorar, mas reconhecem que será difícil. **Resultado:** Os adolescentes conseguiram apresentar uma parte significativa dos seus

		entendimentos sobre a peça, deram sentido ao que devem realizar de bom e que algumas atitudes incorretas geram consequências muitas vezes complexas. Avaliamos que os adolescentes, e isto se ajusta a sua fase desenvolvimental, enfrentam tensões diárias, sejam nas relações com amigos, familiares, escolares ou outras que acabam por fazer com que não consigam dar conta e solução fazendo com que sejam afetados sobremaneiramente. Consideramos que capacidade cognitiva deles para administrá-las certas emoções e situações ainda se encontra em desenvolvimento, sendo assim promover com que realizem a autoanálise de seus comportamentos aciona certa clareza sobre a problemática, ao mesmo tempo em que avaliamos o aprendizado ocorrido e lhes damos ferramentas emocionais para aprenderem a desenvolver lucidez diante de pequenos momentos da vida para que desenvolva estratégias para administrar os problemas.
5ª Encontro 29/06/2022	**Possibilidades Educacionais**	**Objetivo:** Ampliar as perspectivas em relação à formação educacional **Metodologia:** Utilização de Fluxogramas para análise e discussão em grupo. **Relato da atividade:** Iniciamos as atividades disponibilizando um fluxograma contendo os níveis de escolaridade que uma pessoa pode alcançar. Em seguida distribuímos cartões com diversas profissões, pedindo a eles que colocassem a baixo de cada nível de escolaridade, a profissão referente àquele grau de estudo e apresentassem o que conheciam sobre cada profissão. Partindo dos seus conhecimentos articulamos mais informações sobre as profissões ali dispostas e depois solicitamos que falassem o que pretendiam ser "quando crescessem". Incentivamos para que eles pensassem como ter ideias para projetar ou mesmo planejar possibilidades de estudo e alcançarem seus objetivos. Apresentamos os programas educacionais disponíveis - ProUni, Fies, ENEM e diversas Bolsas de Estudos - que possibilitam a entrada no ensino superior. **Resultado:** Os adolescentes conseguiram compreender a proposta, discutiram e apresentaram questões pessoais sobre o entendimento das muitas possibilidades educacionais, contudo ainda estão no processo de amadurecimento destas questões, pois vivenciam um contexto de muitas outras falsas facilidades fazendo com que negligenciam outras possibilidades. Como este é um grupo novo, ainda precisamos Promover interações mais criativas que gerem reflexões e conhecimento que originaram melhorias nas relações e na visão de mundo desses adolescentes e que contribuam para desenvolver criticidade e reflexões.

- **Grupo Idosos:**

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades
		Objetivo: Discutir as diversidades dentro do coletivo e como elas surgem em outros

1ª Encontro 02/06/2022	**A diversidade e o coletivo: o que nos torna tão legais! (Percurso: O que nos torna diferentes?)**	contextos; analisar como a diversidade pode produzir desafios ao mesmo tempo que pode estimular a superação de preconceitos, a aceitação de mudanças. **Metodologia:** Quiz com 10 perguntas para análise, reflexão e discussão. **Relato da atividade:** Antes de iniciarmos as idosas trouxeram as suas impressões sobre a atividade da semana anterior que foi sobre o trabalho em equipe para criação de regras e nomeação do grupo e apresentaram as propostas de nomes para o grupo. Surgiram três opções e realizamos o sorteio, sendo assim o nome do grupo será "As Corajosas". Discutimos sobre as regras instituídas e a importância do sigilo e confiança entre os pares. Logo após apresentamos como se daria a atividade do dia para as 03 (três) idosas, tema referente ao percurso "O que nos torna diferentes?", e como se daria a atividade: Apresentação do quiz, análise e discussão do tema. Iniciamos o quiz com dez questões que apresentavam temas como etnia, intolerância religiosa, preconceito linguístico, gênero, mercado de trabalho, dentre outras questões que os adolescentes apresentaram a partir destes disparadores. A partir das perguntas as idosas conseguiram realizar colocações e questionamento, inclusive trazendo as suas experiências diante de questões como religiosidade, além disso a partir do questionamento de palavras que eram diferentes ou novas para elas puderam agregar novos repertórios e apresentaram os seus conhecimentos sobre a temática. Estiveram presentes 03(três) idosas. **Resultado:** As idosas foram bastante participativas em cada questão e levantamento de temas atravessadores, trouxeram as suas experiências agregando e dividindo conhecimentos e vivências e utilizaram das suas vivências para análise e compreensão de pequenos conflitos em diferentes contextos que vivem. Salientaram da importância do espaço e da apresentação e discussão desses temas que acontecem em suas vidas, mas que não são discutidos.
2ª Encontro 09/06/2022	**Quais meus direitos e deveres?**	**Objetivo:** Identificar quanto o grupo conhece dos seus direitos; analisar e discutir de maneira reflexiva sobre o Estatuto do Idoso, políticas públicas que podem ampará-los diante de possíveis vulnerabilidades e protagonismo. **Metodologia:** Jogo da memória **Relato da atividade:** Iniciamos o encontro com as 03 (três) idosas presentes solicitando que nos auxiliassem a terminar a confecção das cartas, o qual ajudaram com muita alegria e satisfação. Logo após as cartas ficarem prontas explicamos que iríamos brincar de jogo da memória, apenas uma disse que conhecia o jogo. Explicamos como se daria a partida, dispomos as cartas sobre a mesa e iniciamos a partida. Verificamos que as idosas não tinham conhecimento do que era o Estatuto do idoso e iniciamos explicando o significado da palavra estatuto, fizemos um pequeno resumo sobre o surgimento do mesmo e partimos para as cartas. A cada encontro dos pares de cartas íamos discutindo os temas, as idosas apresentavam seus questionamentos, dúvidas assim como exemplos do cotidiano vivenciando, sendo assim surgiram discussões sobre: abandono de incapaz, demandas da saúde e SUS, violências patrimoniais, físicas e psicológicas, empregabilidade, educação, lazer, família, dentre outras questões. Ao final propuseram reunião com o Conselho de

		saúde da UBS do bairro e confecção de uma agenda com números telefônicos e endereços das instituições que podem auxiliá-las como Ministério Público do idoso e Conselho Municipal do idoso. **Resultado:** As idosas desconheciam os seus direitos básicos, mas estavam muito interessadas na aquisição deste conhecimento. Apresentaram as diferentes dificuldades que elas passam no seu dia-a-dia, assim como, a de muitas pessoas do seu convívio de cada uma. Detectaram algumas citações de desrespeito, igualmente analisaram de maneira reflexiva que essas violações e descasos devem ser combatidos a partir do conhecimento dos seus direitos e do acionamento de determinados dispositivos jurídicos. A liberdade e condições de conhecerem e viverem novas possibilidades, poderá amenizar possíveis quadros patológicos fazendo com que elas possam ser funcionais, proverem a si e a sua família dentro do possível das suas habilidades físicas, psíquicas e motoras.
3ª Encontro 16/06/2022		Não houve grupo socioeducativo - Feriado.
4ª Encontro 23/06/2022	**Possibilidades Educacionais**	**Objetivo:** Avaliar as perspectivas atuais para formação educacional; Analisar as possibilidades educacionais para os 60+ **Metodologia:** Utilização de Fluxogramas para análise e discussão em grupo. **Relato da atividade:** Estiveram presentes 03 (três) idosas e iniciamos a atividade fazendo um comparativo sobre estudos na época delas e as atualizações. Logo depois apresentamos as modalidades contendo os níveis de escolaridade que uma pessoa pode alcançar . Em seguida distribuímos cartões com diversas profissões, pedindo a eles que colocassem a baixo de cada nível de escolaridade, a profissão referente àquele grau de estudo e apresentassem o que conheciam sobre cada profissão. Partindo dos seus conhecimentos articulamos mais informações sobre as profissões ali dispostas e depois solicitamos que falassem o que pretendiam ser "quando crescerem", de acordo com a resposta, sendo assim iniciamos a lançar ideias de como projetar ou mesmo planejar possibilidades de estudo para alcançarem seus objetivos. Apresentamos os programas educacionais disponíveis - ProUni, Fies, ENEM e diversas Bolsas de Estudos - que possibilitam a entrada no ensino superior. Houveram muitas perguntas e colocações diversas e interessantes **Resultado:** As colocações apresentadas nos deram a possibilidade de maior compreensão sobre o quanto é angustiante e sofredor a violência imposta pelo trabalho infantil e as suas consequências. Também podemos observar que as informações fornecidas pela atividade fizeram com que elas contassem o direito dos idosos a serem inseridos no processo educacional que havia sido atividade anterior sobre direitos. Podemos afirmar a partir das colocações das idosas que o trabalho em grupo tem feito sentido, compreendemos que estabelecer essas possibilidades também proporciona novas formas de (re)pensar conceitos e ressignificar alguns aspectos experienciais motivando novos pensares e fazeres relativos à educação para a terceira idade.

5ª Encontro 30/06/2022	**Cine pipoca - pensando em possibilidades profissionais.**	**Objetivo:** Discussão sobre possibilidades profissionais a partir de uma análise fílmica. **Metodologia:** Apresentação do filme, "Um senhor estagiário " e discussão sobre o tema. **Relato da atividade:** Estiveram presentes 5 (cinco) idosas, elas estavam eufóricas e felizes por ter a oportunidade de assistirem ao filme. Ficavam atentas aos diálogos e as cenas fazendo comentários e comparações com suas experiências. Foram servidos, durante o filme, pipoca e suco. Ao final Iniciamos a discussão sobre pontos mais interessantes do filme e como essas questões atravessam os idosos no seu retorno e permanência ao mercado de trabalho.

Encontros Socioeducativos Vila Dignidade

- **Grupo Idosos:**

Semanas/Atividades	Encontro Socioeducativo TEMA:	Descrição das Atividades
1ª Encontro 01/06/2022	**Encontro e café da manhã**	**Objetivo:** Explorar a história de vida dos participantes e avaliar a importância destas para na vida atual. **Metodologia:** Apresentação de música e café compartilhado. **Relato da atividade:** Neste dia estivemos com 06 (seis) idosos, realizamos conversas sobre as suas histórias de vida a partir da música, surgiram histórias da infância e da convivência com seus responsáveis, assim como as suas relações conjugais, alegrias e dificuldades. No café passamos a conversar sobre a festa junina, apresentação de músicas, ensaio para o evento e as possibilidades de apresentações diversas como a mágica. Surgiu como tema a dificuldade de convivência e como ela impactaria a festa, se chegou à conclusão de que a prosperidade do evento se daria a partir do respeito ao momento de cada um, mas que a diversão seria prioridade. **Resultado:** O movimento de escuta das histórias de vida associado a música tem dado resultado significativo para conhecermos os componentes do grupo. A experiência do café compartilhado demonstrou que é possível uma aproximação entre os idosos. A proposta dos encontros, respeitando o tempo de cada um, pode ser uma possibilidade de construção ou mesmo manutenção dos vínculo rompidos ou mesmo não estabelecidos na vila, além de nos auxiliar a desenvolver estratégias possíveis para o bem-estar de todos e adesão da proposta, lembrando que ainda persiste certa

		dificuldade de aproximação com alguns idosos que são resistentes a proximidade da equipe técnica.
2ª Encontro 08/06/2022	**Encontro musical**	**Objetivo:** Incentivar o contato e fortalecimento de vínculo entre os idosos. **Metodologia:** Reunião no espaço de convivência, músicas. **Relato da atividade:** Continuamos com atividade de encontro com músicas, estiveram presentes 02 (dois) idosos. Utilizamos vídeos e áudios disponibilizados no Youtube® e que possibilitaram aos idosos reportarem memórias afetivas relacionadas a cultura e comportamentos de diferentes épocas, assim como a reflexão sobre os comportamentos atuais, dentre estes surgiram a emancipação feminina, análise de músicas, dinâmicas familiares. Em determinado momento um dos idosos revelou a sua angústia relacionada a saída do serviço e relatou que não tem interesse em se deslocar para outro local para participar do serviço de convivência. Informamos das possibilidades de oficinas e convivência com outras pessoas, sem sucesso. **Resultado:** Os relatos sobre as histórias de vida e costumes conseguem mobilizar diferentes emoções e validam as histórias e vivências, além de possibilitar estimulação cognitiva. Relativo às mudanças e a fala apresentada acreditamos que talvez essa "quebra de vínculo" possibilite repensar o real motivo das resistências ao compartilhamento dos espaços e vivenciarem as oficinas.
3ª Encontro 15/06/2022		**Relato da atividade:** Não houve grupo socioeducativo, porque os técnicos estavam organizando a atividade extra com o grupo de crianças e adolescentes do Tamoio, ida ao teatro Polytheama, para assistirem a peça Meu pequeno universo.
4ª Encontro 22/06/2022		Não houveram participantes para o grupo socioeducativo.

B. PÚBLICO ATINGIDO

MORADA DAS VINHAS				
JUNHO				
Faixa etária			USUÁRIOS	Vagas
13 - 15			0	20
PARTICIPAÇÕES POR DIA				TOTAL DE FREQUÊNCIA MENSAL
01/06	08/06	15/06	22/06	

0	0	0	0	0
Faixa etária				Vagas
60+			6	14
PARTICIPAÇÕES POR DIA				TOTAL DE FREQUÊNCIA MENSAL
07/06	14/06	21/06	28/06	
0	0	0	0	0

JARDIM SALES					
JUNHO					
Faixa etária				Usuários	Vagas
13 - 15				13	7
PARTICIPAÇÕES POR DIA					TOTAL DE FREQUÊNCIA MENSAL
02/06	09/06	16/06	23/06	30/06	
3	6	0	3	0	12

JARDIM SOROCABANA				
JUNHO				
Faixa etária			Usuários	Vagas
7 - 12			31	0
PARTICIPAÇÕES POR DIA				TOTAL DE FREQUÊNCIA MENSAL
06/06	13/06	20/06	27/06	

20	20	26	20	86
Faixa etária			Usuários	Vagas
13 - 15			17	03
PARTICIPAÇÕES POR DIA				TOTAL DE FREQUÊNCIA MENSAL
07/06	14/06	21/06	28/06	
10	15	8	10	43

JARDIM FEPASA					
JUNHO					
Faixa etária				Usuários	Vagas
7 - 12				26	0
PARTICIPAÇÕES POR DIA					TOTAL DE FREQUÊNCIA MENSAL
01/06	08/06	15/06	22/06	29/06	
14	12	19	17	17	76
Faixa etária				Usuários	Vagas
13 - 15				13	7
PARTICIPAÇÕES POR DIA					TOTAL DE FREQUÊNCIA MENSAL
07/06	14/06	21/06	28/06		
4	7	7	8		26

JARDIM TAMOIO

JUNHO					
Faixa etária				Usuários	Vagas
7 - 12				26	0
PARTICIPAÇÕES POR DIA				TOTAL DE FREQUÊNCIA MENSAL	
06/06	13/06	20/06	27/06		
13	13	7	15	47	
Faixa etária				Usuários	Vagas
13-15				8	12
PARTICIPAÇÕES POR DIA					TOTAL DE FREQUÊNCIA MENSAL
01/06	08/06	15/06	22/06	29/06	
3	1	2	3	3	12
Faixa etária				Usuários	Vagas
60+				7	13
PARTICIPAÇÕES POR DIA					TOTAL DE FREQUÊNCIA MENSAL
02/06	09/06	16/06	23/06	30/06	
3	3	0	6	5	14

VIDA LONGA					
JUNHO					
Faixa etária				Usuários	Vagas
60+				8	12
PARTICIPAÇÕES POR DIA					TOTAL DE FREQUÊNCIA MENSAL
01/06	08/06	15/06	22/06	29/06	

6	2	0	0	0	8

*As aferições são realizadas através de listas de presença preenchidas on-line.

B.1 GRAU DE SATISFAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO

Não se aplica ao mês referenciado

C1. CUMPRIMENTO DAS METAS - Vista Alegre

1) Atender 02 Grupos de adolescentes 13-15 anos (CRAS referência: Vista Alegre) Totalizando 40 pessoas.
No mês referenciado, foi atingido 17,5% da meta estabelecida no plano de trabalho.

2) Atender 01 Grupo de idosos acima de 60 anos (CRAS referência: Vista Alegre) Totalizando 20 pessoas.
No mês referenciado, foi atingido 20% da meta estabelecida no plano de trabalho.

C2. CUMPRIMENTO DAS METAS - Tamoio

3) Atender 01 Grupo de crianças 07-12 anos (CRAS referência: Tamoio) Totalizando 20 pessoas.
No mês referenciado, foi atingido 75% da meta estabelecida no plano de trabalho.

4) Atender 01 Grupo de adolescentes 13-15 anos (CRAS referência: Tamoio) Totalizando 20 pessoas.
No mês referenciado, foi atingido 30% da meta estabelecida no plano de trabalho.

5) Atender 02 Grupo de idosos acima de 60 anos (CRAS referência: Tamoio) Totalizando 40 pessoas.
No mês referenciado, foi atingido 20% da meta estabelecida no plano de trabalho.

C2. CUMPRIMENTO DAS METAS - Central

6) Atender 04 Grupos de crianças 07-12 anos (CRAS referência: Central) Totalizando 80 pessoas.

No mês referenciado, foi atingido 70% da meta estabelecida no plano de trabalho.

7) Atender 02 Grupos de adolescentes 13-15 anos (CRAS referência: Central) Totalizando 40 pessoas.

No mês referenciado, foi atingido 57,5% da meta estabelecida no plano de trabalho.

8) Atender 01 Grupo de idosos acima de 60 anos (CRAS referência: Central) Totalizando 20 pessoas.

No mês referenciado, foi atingido 0% da meta estabelecida no plano de trabalho.

9) Realizar 05 Percursos completos

As atividades estão sendo desenvolvidas e o percurso parcialmente realizado no mês foi o Primeiro.

10) Avaliar os percursos realizados.

A avaliação é feita semanalmente através de reunião conjunta da equipe técnica e coordenação do serviço. São realizadas reuniões entre os técnicos da OSC e dos CRAS de referência para avaliação.

11) Prestar conta da parceria para o Poder Público.

São realizadas reuniões entre a OSC e o Poder Público (CRAS e UGADS) e realizados relatórios de atividades e prestações de contas mensalmente.

D. BENEFÍCIOS E IMPACTOS GERADOS PELA PARCERIA

Os benefícios e impactos estão descritos no item resultados na descrição das atividades semanais.

E. EXECUÇÃO FINANCEIRA

No mês referenciado não foi solicitado nenhuma alteração com relação à parte financeira.

F. DIVULGAÇÃO DA PARCERIA

A parceria é divulgada nos canais oficiais da Associação (site e redes sociais) e através de banners afixados nos locais de execução dos serviços.

G. TÓPICOS ADICIONAIS

O território da Vila Maringá ainda está desativada devido a impossibilidade de realização dos grupos por falta de estrutura mínima (água e energia elétrica).

H. ANEXOS

As listas de presença e relatórios de fotos serão encaminhados em documentos a parte devido a extensão de tais arquivos.

Rodrigo Pierobon Rodrigues

Coordenador de Projetos